

<p>Art. 19</p> <p>(19) În fiecare unitate de învățământ se asigură funcționarea și dotarea corespunzătoare, după caz, a următoarelor:</p> <p>b) o cameră-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, a unei biblioteci, a unui spațiu închis și/sau în aer liber destinat activităților sportive și a unui laborator de informatică, de științe, tehnologie, inginerie, artă și matematică, denumit în continuare ȘTIAM</p>	<p>La art. 19, la alin. (19), lit. b) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(19) În fiecare unitate de învățământ se asigură funcționarea și dotarea corespunzătoare, după caz, a următoarelor:</p> <p>b) o cameră-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, a unei biblioteci, a unui spațiu închis dotat cu vestiare și grupuri sanitare și/sau spațiu în aer liber destinat activităților sportive și a unui laborator de informatică, de științe, tehnologie, inginerie, artă și matematică, denumit în continuare ȘTIAM;</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Este necesară dezvoltarea infrastructurii sportive școlare la un minim standard de calitate.</p>
---	--	---

		Toate școlile trebuie să aibă acces la internet și rețea de Wi-fi securizată.
Art. 19	<p>La art. 19, la alin. (19), după lit. c) se adaugă o nouă literă, lit. d), cu următorul cuprins:</p> <p>d) accesului la internet și rețea WI-FI securizată.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p>Art. 30</p> <p>(1) Creșele și grădinițele, ca unități de educație timpurie, fac parte din sistemul național de învățământ preuniversitar și oferă copiilor antepreșcolari cu vârste cuprinse între 3 luni și 3 ani, respectiv copiilor preșcolari cu vârste între 3 și 6 ani, servicii integrate de educație.</p>	<p>La art. 30, alin. (1) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(1) Creșele și grădinițele, ca unități de educație timpurie, fac parte din sistemul național de învățământ preuniversitar și oferă copiilor antepreșcolari cu vârste cuprinse între 3 luni și 3 ani, respectiv copiilor preșcolari cu vârste între 3 și 6 ani sau aflați în situația prevăzută la art. 31 alin. (5), servicii integrate de educație și evaluări</p>	<p>Modificarea propusă are scopul de a identifica de timpuriu nevoia de a recupera orice deficiență. Evaluările efectuate pot sta la baza raportului descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socio-emoționale, prevăzut la art. 96 alin. (1).</p>

	<p>anuale, în baza cărora se efectuează raportul descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socio-emoționale, prevăzut la art. 96 alin. (1).</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p>Art. 35</p> <p>(3) Operatorii economici care încheie contract de parteneriat cu unitățile de învățământ care desfășoară învățământ liceal tehnologic, potrivit reglementărilor legale în domeniul educației, beneficiază de facilități la plata impozitelor, taxelor și contribuțiilor datorate bugetului de stat, bugetului asigurărilor sociale de stat, bugetelor fondurilor speciale, potrivit prevederilor legale după cum urmează:</p> <p>a) valoarea cumulată a burselor plătite elevilor înmatriculați în forma de învățământ dual de către operatorii economici se deduce din impozitul pe profit al acestora;</p>	<p>La art. 35, alin. (3) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(3) Operatorii economici care încheie contract de parteneriat cu unitățile de învățământ care desfășoară învățământ liceal tehnologic în sistem dual, potrivit reglementărilor legale, beneficiază de facilitățile fiscale prevăzute la art. 22 alin. (1¹), art. 25 alin. (9), art. 28 alin. (3) lit. h) și i), art. 56 alin. (1¹), art. 62 lit. (o¹), art. 68 alin. (4¹) din Legea 227/2015 privind Codul fiscal, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar,</i></p>	<p>Prin norma propusă în proiectul legii învățământului preuniversitar se creează un paralelism legislativ cu prevederile Codului fiscal care prevăd deja o serie de măsuri fiscale pentru a stimula desfășurarea învățământului liceal tehnologic în sistem dual. Din această perspectivă, se impune instituirea unei norme de trimitere, apte să asigure corecta aplicare a normelor juridice prevăzute exclusiv în Codul fiscal, în virtutea principiului legalității reglementărilor în materie fiscală.</p> <p>Mai mult, prevederile propuse în proiect sunt ambigue, conțin erori de redactare și noțiuni utilizate în mod greșit (spre exemplu, la lit. a) se vorbește despre <i>învățământ dual</i>, în timp</p>

<p>b) profitul investit în susținerea învățământului tehnologic prin asigurarea pregătirii practice și formarea de calitate a elevilor este scutit de impozit.</p>	<p><i>Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>ce denumirea corectă este învățământ preuniversitar liceal tehnologic în sistem dual, iar la lit. b) se face trimitere la <i>învățământ tehnologic</i>, fără a se indica dacă mai este vorba de învățământul preuniversitar liceal tehnologic în sistem dual.</p>
<p>Art. 46</p> <p>(7) Ministerul Culturii și celelalte ministere interesate, Comitetul Olimpic și Sportiv Român, federațiile sportive naționale, autoritățile publice locale, precum și instituțiile de cultură pot sprijini financiar și material activitățile de performanță în domeniul artelor, respectiv al sportului.</p>	<p>La art. 46, alin. (7) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(7) Ministerul Culturii, Ministerul Sportului și celelalte ministere interesate, Comitetul Olimpic și Sportiv Român, federațiile sportive naționale, autoritățile publice locale, precum și instituțiile de cultură pot sprijini financiar și material activitățile de</p>	<p>Ministerul Sportului trebuie menționat expres ca partener al Ministerului Educației în ceea ce privește sportul în învățământ.</p>

	<p>performanță în domeniul artelor, respectiv al sportului.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
	<p>La art. 46, după alin. (8) se introduce un nou alineat, alin. (9), cu următorul cuprins:</p> <p>(9) Ministerul Educației împreună cu Ministerul Sportului realizează Programul Național pentru Sport în Învățământul Preuniversitar, pentru promovarea educației fizice și sportului în rândul elevilor.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Obiectiv preluat din Strategia Națională pentru Sport.</p>

<p>Art. 61</p> <p>(3) Absolvenții de liceu prevăzuți la alin. (1) pot fi înscriși la un examen național de bacalaureat special organizat în România.</p>	<p>La articolul 61, alineatul (3) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(3) Absolvenții de învățământ gimnazial sau liceal prevăzuți la alin. (1) pot fi înscriși la evaluarea națională sau, după caz, la examenul național de bacalaureat, special organizate în România.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Ștefan-Iulian Lőrincz, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Radu-Mihai Mihail, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pentru a încuraja elevii din Diaspora să se întoarcă în sistemul educațional românesc, considerăm că este oportun să le dăm posibilitatea să se poată înscrie atât la evaluarea națională, cât și la examenul național de bacalaureat, organizate în România, pentru a-și putea continua parcursul educațional în țară.</p>
<p>Art. 61</p> <p>(4) Lista probelor, conținutul programelor, calendarul, procedura, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat prevăzut la alin. (3) se stabilesc de Ministerul Educației, printr-o metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>La articolul 61, alineatul (4) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(4) Lista probelor, conținutul programelor, calendarul, procedura, precum și modul de organizare și desfășurare a evaluării naționale și a examenului național de bacalaureat prevăzute la alin. (3) se stabilesc de Ministerul Educației, printr-o metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip</i></p>	<p>Corelare cu modificarea propusă la alin. (3) al art. 61.</p>

	<p><i>Havârneanu, Deputat Ștefan-Iulian Lőrincz, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Radu-Mihai Mihail, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p>Art. 61</p> <p>(7) La cererea părintelui/reprezentantului legal al elevului care nu a fost înscris în sistemul de învățământ din România în ultimii doi ani, DJIP/DMBIP organizează în cadrul unităților de învățământ grupe de acomodare în cadrul cărora sunt predate noțiuni de limbă, cultură și civilizație românească, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>La art. 61, alin. (7) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(7) La cererea părintelui sau a reprezentantului legal al elevului care nu a fost înscris în sistemul de învățământ din România în ultimii doi ani, DJIP/DMBIP organizează în cadrul unităților de învățământ grupe de acomodare, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației. Grupele de acomodare au ca obiectiv sprijinirea elevului în dobândirea unui nivel corespunzător de limbă română și în recuperarea decalajelor de orice fel, precum și integrarea facilă în sistemul național de învățământ preuniversitar.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Ștefan-Iulian Lőrincz, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator</i></p>	<p>Elevii care se întorc din Diaspora în sistemul de învățământ românesc se pot confrunta cu dificultăți de scriere și exprimare, din cauza barierei de limbă, precum și cu dificultăți de adaptare, cauzate de diferențele existente între sistemele de educație. Statul are datoria să-i sprijine și, în acest sens, să le ofere toate uneltele necesare pentru a reuși. De aceea, pentru a facilita tranziția elevilor anterior școlarizați în străinătate, propunem ca grupele de acomodare să aibă un rol extins: să sprijine elevii în dobândirea unui nivel corespunzător de limbă română, dar și în recuperarea decalajelor de orice fel.</p>

	<p><i>Silvia-Monica Dinică, Senator Radu-Mihai Mihail, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p>Art. 64</p> <p>(2) PNSIP va avea în vedere următoarele:</p> <p>a) prioritizarea și proiectarea investițiilor în reziliența infrastructurii;</p> <p>b) propunerea de standarde de siguranță pentru unitățile de învățământ;</p> <p>c) dotarea unităților de învățământ în conformitate cu standardele din domeniu.</p>	<p>La art. 64, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(2) PNSIP va avea în vedere următoarele:</p> <p>a) prioritizarea și proiectarea investițiilor în reziliența infrastructurii;</p> <p>b) propunerea de standarde de siguranță pentru unitățile de învățământ;</p> <p>c) dotarea unităților de învățământ în conformitate cu standardele din domeniu;</p> <p>d) expertizarea și reabilitarea tuturor unităților de învățământ preuniversitar de stat care se află în clasele de risc seismic RsI, RsII și RsIII, definite de prevederile Legii 212/2022 privind unele măsuri pentru reducerea riscului seismic al clădirilor, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator</i></p>	<p>Pe fondul situației grave a multor unități de învățământ de la nivel național din perspectiva riscului seismic pe care îl prezintă, se impune includerea obiectivului privind expertizarea și reabilitarea tuturor unităților de învățământ care se află în clasele de risc seismic RsI, RsII și RsIII.</p> <p>La ora actuală, inclusiv OUG 7/2023 pentru aprobarea Programului național de investiții "Școli sigure și sănătoase" nu rezolvă această problemă, în contextul în care singurele obiective de investiții sunt cele aflate în clasa de risc seismic RsI.</p>

	<p><i>Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p>Art. 64</p> <p>(10) DJP/DMBIP au responsabilitatea de monitorizare a implementării măsurilor obligatorii din Regulamentul prevăzut la alin. (8).</p>	<p>La art. 64, alin. (10) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(10) Fondurile necesare implementării obiectivelor prevăzute la alin. (2) și (3) se asigură prin bugetele locale, prin sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem prevederea expresă a sursei de finanțare reprezentate de fondurile din bugetul de stat pentru obiectivele prevăzute la alin. (2) și (3) subsumate Planului Național pentru Siguranță în Învățământul Preuniversitar, deoarece în proiectul de lege nu se prevede nicio sursă de finanțare.</p>
<p>Art. 66</p> <p>(2) Educația specială se desfășoară prin intermediul învățământului special și special integrat și vizează:</p>	<p>Litera b) de la alin. (2) al art. 66 se elimină, lit. e) se modifică, iar după lit. e) se adaugă o nouă literă, lit. f), cu următorul cuprins:</p>	<p>Înființarea de clase speciale în învățământul de masă reprezintă discriminare. Propunem eliminarea prevederii care permite constituirea de grupe sau clase de antepreșcolari, preșcolari sau elevi cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale într-o unitate de învățământ de masă.</p>

<p>a) beneficiarii primari cu CES integrați în învățământul de masă, care urmează curriculumul învățământului de masă;</p> <p>b) beneficiarii primari cu CES integrați în clase/grupe speciale organizate în învățământul de masă, care urmează curriculumul învățământului de masă sau special;</p> <p>c) beneficiarii primari cu CES din învățământul special, care urmează curriculumul învățământului special;</p> <p>d) beneficiarii primari cu CES care necesită perioade de spitalizare mai mari de 4 săptămâni pentru care se organizează „Școala din spital”;</p> <p>e) beneficiarii primari cu CES care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili, pentru care se organizează școlarizare la domiciliu pe o perioadă determinată.</p>	<p>f) beneficiarii primari cu CES din învățământul special care studiază curriculum național adaptat nevoilor specifice.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei</i></p>	<p>Beneficiarilor primari cu CES trebuie să aibă posibilitatea de a învăța în sistem hibrid în orice altă situație care nu le permite participarea fizică la orele de curs.</p> <p>Școala specială pentru deficienți de vedere</p>
---	---	--

	<p><i>Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>beneficiază de infrastructură, personal didactic calificat, aparatură specifică la standarde europene. Experiența națională și europeană a demonstrat faptul că pregătirea elevilor cu deficiențe de vedere în școli speciale de profil se realizează la standarde ridicate, aceștia reușind să susțină examenele naționale și să accedă, în funcție de interese, în mediul universitar sau tehnic profesional.</p>
<p>Art. 66</p> <p>(10) Înmatricularea beneficiarilor primari cu CES într-o unitate de învățământ de masă se face doar în situația în care aceasta dispune de resursă umană și bază materială corespunzătoare, inclusiv de cadre didactice de sprijin și itinerante.</p>	<p>La art. 66, alin. (10) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(10) Unitățile de învățământ de masă pot colabora cu facultăți de psihologie acreditate și licee pedagogice, pentru ca studenții și elevii respectivelor facultăți sau licee aflați în practică să asiste elevii cu CES și/sau dizabilități în timpul orelor de curs.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pentru situația în care există solicitări de înscriere pentru copii cu CES, unitatea de învățământ trebuie să asigure integrarea copilului în învățământul de masă. În plus, pentru a putea sprijini integrarea, propunem ca unitățile de învățământ să aibă posibilitatea de a colabora cu facultăți de psihologie acreditate și licee pedagogice, pentru ca studenții și elevii respectivelor facultăți sau licee aflați în practică să asiste elevii cu CES și/sau dizabilități în timpul orelor de curs.</p>

<p>Art. 72</p> <p>(6) Activitățile derulate în cadrul programului „Școala după școală” pot fi realizate de personal didactic de predare angajat al unității de învățământ care organizează programul și, în regim de voluntariat, de către persoane cu pregătire în domeniul pedagogic în situația în care unitatea de învățământ desfășoară programul în parteneriat cu o organizație non-guvernamentală sau cu un cult religios, recunoscut în România.</p>	<p>Art. 72</p> <p>(9) Activitățile derulate în cadrul programelor de tip „Școala după școală” pot fi realizate inclusiv în regim de plata cu ora de personal didactic de predare și, în regim de voluntariat, de către persoane cu pregătire în domeniul pedagogic în situația în care unitatea de învățământ desfășoară programul în parteneriat cu o organizație non-guvernamentală sau cu un cult religios recunoscut în România.</p>	<p>Activitățile de învățare remedială trebuie oferite în mod obligatoriu, iar ele pot face parte din programele de tip „Școala după școală”.</p>
<p>Art. 74 (4)</p>	<p>Art. 74 -</p> <p>Masa caldă - au acceptat doar redenumirea programului PNMS ÎN LOC DE PNIMS</p> <p>Va fi Programul Național Masa Sănătoasă, nu Programul Național Integrat Masa Sănătoasă</p>	<p>S-a schimbat numele în PNMS.</p>
<p>(11) În funcție de indicatorii de eficiență și impact obținuți în conformitate cu alin. (10), Ministerul Educației implementează și alte programe, în cadrul PNIMS, având</p>	<p>Art. 73 -(7) DJIP/DMBIP transmit Ministerului Educației, trimestrial și ori de câte ori este nevoie, indicatorii de eficiență și impact pentru PNMS, precum și modul în</p>	<p>Cel târziu în 2030 toți copiii trebuie să aibă asigurată o masă caldă la grădiniță, școală, liceu, gradual și cu prioritate pentru unitățile de învățământ defavorizate și obligatoriu în toate unitățile de învățământ cu program prelungit.</p>

<p>ca scop reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii.</p> <p>(12) Elevii identificați ca fiind în categoria cu risc de abandon școlar participă cu prioritate la activitățile programului „Școala după școală”, a programului național „Învățare remedială”, a activităților de consiliere psihologică și beneficiază de gratuitate la taberele organizate în centrele de agrement aflate în domeniul statului.</p>	<p>care acesta este derulat. Indicatorii de eficiență și impact sunt stabiliți prin ordin al ministrului educației. Valorile indicatorilor de eficiență și impact, transmise de DJIP/DMBIP, sunt publicate anual pe site-ul ministerului educației.</p> <p>Art. 73 -(8) În funcție de indicatorii de eficiență și impact obținuți în conformitate cu alin. (10), Ministerul Educației implementează măsuri pentru remedierea deficiențelor apărute în derularea PNMS.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Corelare cu redenumirea programului, precum și asigurarea transparenței privind impactul acestuia.</p>
<p>Art. 80</p> <p>(10) Pentru identificarea situațiilor prevăzute la alin. (9) consiliile județene transmit către</p>	<p>Art. 80</p> <p>(8) Pentru identificarea rutelor prevăzute la alin. (9) consiliile județene și asociațiile de</p>	

<p>DJIP, cu 30 de zile înainte de începerea anului școlar, lista rutelor pentru care se asigură transport public.</p>	<p>dezvoltare intercomunitară cu competențe pe transport transmit către DJIP, lista rutelor pentru care se asigură transport public.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p>Art. 102</p> <p>(4) Drepturile și îndatoririle elevilor sunt prevăzute în Statutul Elevului, aprobat prin ordin al ministrului educației, în urma consultării Consiliului Național al Elevilor și a celorlalți parteneri de dialog ai ministerului educației.</p>	<p>La art. 102, alin. (4) se modifică și vor avea următorul cuprins:</p> <p>(4) Drepturile și îndatoririle elevilor sunt prevăzute în Statutul Elevului, aprobat prin ordin al ministrului educației, în urma consultării Consiliului Național al Elevilor și a altor asociații reprezentative ale elevilor.</p> <p><i>Autori: Deputat Monica Berescu, Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Deputat Oana Țoiu, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p>	<p>Elevii sunt reprezentați și prin asociații reprezentative ale elevilor, recunoscute la momentul actual de Legea nr.1/2011 și de Statutul Elevului (aprobat prin Ordinul nr.4742/2016). Este necesară reintroducerea acestor asociații reprezentative în procesul de consultare cu privire la deciziile ce vizează beneficiarii primari ai educației.</p>
<p>Art. 103</p>	<p>La art. 103, alin. (5) se completează și va avea următorul cuprins:</p>	<p>Din practica Salvați Copiii, aproape în totalitate, copiii cuprinși în sprijinul financiar</p>

<p>(5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a elevilor din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu situații medicale speciale, prevăzute în metodologia cadru, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar.</p>	<p>(5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a elevilor din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu situații medicale speciale, prevăzute în metodologia cadru, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar. Prin excepție de la prevederile alin. (1), se acordă burse sociale și elevilor minori neangajați pe piața muncii și înscriși în formele de învățământ cu frecvență redusă sau în programele educaționale de tip „A Doua Șansă”.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>în învățământul cu frecvență redusă sau în programele educaționale de tip „A Doua Șansă” fac parte din grupurile vulnerabile și trăiesc în medii dezavantajate socio-economic. Din perspectiva situației sociale și educaționale în care se regăsesc acești copii, neinclusiunea lor în categoria beneficiarilor bursei sociale este o formă de discriminare. Premisele sunt aceleași. Diferă doar forma de înscriere, ceea ce nu poate fi considerat un argument valid pentru acceptarea unui tratament diferențiat.</p> <p>Un alt argument îl constituie necesitatea sprijinirii acestor elevi în prevenirea celui de-al doilea episod al abandonului școlar din viața lor, și anume renunțarea la cursurile cu frecvență redusă sau la cele de tip „A Doua Șansă”.</p>
	<p>La art. 108, după alin. (5) se introduce un nou alineat, alin. (6), cu următorul cuprins:</p> <p>(6) Absențele de la orele de curs ale elevilor care participă la competiții sportive naționale sau internaționale, aflate în calendarul competițional al federațiilor</p>	<p>Elevii care practică sport de performanță, indiferent de tipul de unitate de învățământ la care sunt înscriși, trebuie încurajați și sprijiniți să participe la competițiile sportive importante, inclusiv prin motivarea absențelor.</p>

	<p>sportive naționale, sunt motivate din oficiu pe durata participării la competiție.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p>Art. 115</p> <p>(6) CJRAE/CMBRAE dezvoltă, coordonează, monitorizează și evaluează următoarele servicii:</p> <p>j) servicii de informare, consiliere și sprijin a personalului unităților de învățământ în prevenirea violenței școlare, inclusiv bullying și cyberbullying, a traficului și consumului de droguri, a delincvenței și predelincvenței juvenile și a altor comportamente de risc;</p>	<p>j) servicii de informare, consiliere și sprijin pentru personalul unităților de învățământ și pentru elevi în scopul prevenirii traficului și consumului de droguri, a delincvenței și predelincvenței juvenile și a altor comportamente de risc, precum și a oricărei forme de violență în spațiul școlar, inclusiv bullying, cyberbullying, hărțuire.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p>	

	<i>Grupul parlamentar USR</i>	
<p>Art. 123</p> <p>(8) Cu excepția directorului și directorului adjunct, nu poate face parte din consiliul de administrație personalul didactic de predare, de conducere, îndrumare și control, precum și personalul didactic auxiliar care are și calitatea de părinte al unui elev înmatriculat în respectiva unitate de învățământ.</p>	<p>La art. 123, alin. (8) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(8) Nu poate deține calitatea de membru într-un consiliu de administrație:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) persoana care a fost condamnată pentru o faptă penală săvârșită cu intenție, până la intervenirea unei situații care înlătură consecințele condamnării; b) cadrul didactic, cu excepția directorului, care are și calitatea de părinte al unui elev înmatriculat în respectiva unitate de învățământ; c) cadrul didactic care are o sancțiune disciplinară neradiată. <p>(8) Cu excepția directorului și directorului adjunct, nu poate face parte din consiliul de administrație personalul didactic de predare, de conducere, îndrumare și control, precum și personalul didactic auxiliar, și administrativ care are și calitatea de părinte al unui elev înmatriculat în respectiva unitate de învățământ, persoana care a fost condamnată pentru o faptă penală săvârșită cu intenție, până la intervenirea unei situații care înlătură consecințele condamnării și cadrul didactic care are o sancțiune disciplinară neradiată.</p>	<p>Se impune extinderea incompatibilităților la nivelul consiliului de administrație pentru a asigura un grad ridicat de integritate.</p>

	<p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p>Art. 123</p> <p>(10) Hotărârile privind angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea disciplinară și disponibilizarea personalului didactic se iau la nivelul unității de învățământ de către consiliul de administrație, cu votul a 2/3 din totalul membrilor prezenți. Angajatorul este unitatea de învățământ.</p>	<p>La art. 123, alin. (10) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(10) Hotărârile privind angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea disciplinară și disponibilizarea personalului didactic se iau la nivelul unității de învățământ de către consiliul de administrație, cu votul majorității membrilor consiliului de administrație. Angajatorul este unitatea de învățământ.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Majoritatea de $\frac{2}{3}$ din totalul membrilor prezenți nu este relevantă, în contextul în care regula majorității este cea simplă, iar pentru situații excepționale, ca în cazul de față, majoritatea poate fi absolută. Ca atare, analog procedurilor disciplinare prevăzute inclusiv la nivelul Codului administrativ, propunem ca deciziile prevăzute la alin. (10) să fie luate cu majoritatea absolută.</p>
<p>Art. 140</p>	<p>La art. 140, alin. (11) se modifică și va avea următorul cuprins:</p>	<p>Schimbarea destinației bunurilor din patrimoniul Cluburilor Sportive Școlare</p>

<p>(11) Terenurile și clădirile preluate în baza alin.(9) nu își pot schimba destinația pe o perioadă de cel puțin 10 ani, sub sancțiunea prevăzută la art. 141 alin. (14).</p>	<p>(11) Terenurile și clădirile preluate în baza alin.(9) nu își pot schimba destinația, sub sancțiunea prevăzută la art. 141 alin. (14).</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>trebuie evitată cu orice preț. Infrastructura sportivă nu trebuie să dispară.</p>
<p>Anexa</p>	<p>23. Disciplina școlară modulară reprezintă disciplina școlară al cărei studiu se poate desfășura pe o perioadă de timp mai mică de un an școlar.</p> <p><i>Autori: Deputat Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senator Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie</i></p> <p><i>Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Introduce definiția disciplinei modulare pentru a permite studiul unori discipline fără a impune o durată minimă de un an.</p> <p>Este utilă mai ales în condițiile în care disciplinele din CDEOȘ pot frecventate de elevi de la clase diferite, cum prevede art. 83, alin. (4) care amintește că acestea se pot studia în sistem modular, fără a-l defini.</p> <p>De altfel, definiția este necesară și pentru a evita confuzia cu modulele de pregătire din învățământul tehnologic și se suprapune foarte bine cu noua împărțire a anului școlar în module în loc de semestre.</p>