

**STRATEGIE PRIVIND
INFRASTRUCTURA
DE EDUCAȚIE TIMPURIE A
MUNICIPIULUI BRAȘOV
2022-2030**

CUPRINS

Capitolul I. INTRODUCERE	2
Capitolul II. ANALIZA DIAGNOSTIC.....	6
<i>II.1 Metodologie</i>	<i>6</i>
<i>II.2 Elemente de demografie generală</i>	<i>10</i>
<i>II.3 Analiza demografiei și infrastructurii școlare</i>	<i>15</i>
<i>II.4 Concluzii / Analiza SWOT</i>	<i>32</i>
Capitolul III. CADRUL STRATEGIC.....	36
<i>III.1 Misiune și viziune strategică</i>	<i>36</i>
<i>III.2 Valori strategice</i>	<i>37</i>
<i>III.3 Obiective strategice, măsuri.....</i>	<i>38</i>
IV. PRIORITIZAREA INVESTIȚIILOR.....	39
V. PLAN DE ACȚIUNE	42
VI. MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	43

Capitolul I. INTRODUCERE

Primii ani de viață sunt cei mai importanți având în vedere faptul că acum are loc cea mai rapidă dezvoltare a creierului, creându-se astfel premisele pentru progresul ulterior al individului, iar neglijarea procesului de dezvoltare are consecințe dificil de compensat ulterior.

UNESCO a definit educație timpurie drept perioada vieții copilului de la concepție până la vârsta de 8 ani. În Uniunea Europeană, conceptul este ceva mai flexibil, dat fiind faptul că educația este unul dintre domeniile în care statele membre și-au păstrat dreptul de decizie. Astfel, educația timpurie este cuprinsă între naștere și vârsta primului an obligatoriu de școală¹.

În conformitate cu art. 23, alin (1) din Legea Educației Naționale, educația timpurie este cuprinsă între 0 și 6 ani, fiind formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3-6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare. De asemenea, prin modificările și completările aduse Legii în anul 2019 (art. 16 și 24) s-a decis extinderea treptată a învățământului obligatoriu spre educație timpurie, astfel că grupa mare din învățământul preșcolar a devenit obligatorie în anul 2020, grupa mijlocie va deveni obligatorie până cel mai târziu în anul 2023, iar grupa mică până în anul 2030. În aceste condiții, politica educațională privind educația timpurie, anterior reprezentată prin acte normative sectoriale și, de regulă, fără o viziune coerentă, începe să se contureze și să producă efecte. Însă, după cum evidențiază Ghidul Primokiz pentru Dezvoltarea unei strategii integrate pentru copilăria timpurie², elementele fundamentale pentru asigurarea unor condiții favorabile tuturor copiilor și familiilor lor sunt:

- infrastructuri favorabile copiilor și familiilor, pentru toți copiii
- programe și servicii pentru grupuri specifice de copii și familii
- programe și servicii pentru copiii cu dizabilități și familiile lor.

Dacă programele și serviciile specifice (educație, sănătate, social) sunt furnizate de instituțiile competente, asigurarea condițiilor de infrastructură și dotări este în responsabilitatea autorității publice locale, așa cum este stipulat de altfel în Legea Educației: art. 20, alin. (1) și (2) și art. 112, alin. (1).

Pentru asigurarea unui proces de dezvoltare corespunzător cu aspirațiile și nevoile fiecărei persoane în parte, municipalitatea trebuie, astfel, să asigure condiții optime de infrastructură educațională la care să aibă acces egal și facil toți potențialii beneficiari. De calitatea infrastructurii de educație și a dotărilor sale depinde în mare măsură calitatea procesului educațional și efectele sale asupra copiilor/elevilor. Astfel, este esențial ca în procesul decizional privind realizarea unei investiții să se analizeze contextul urban și evoluția demografică a acestuia (amplasarea investiției pentru facilitarea accesului la serviciile de educație și sustenabilitatea acesteia pe termen lung) și modul în care activitățile de educație sunt gândite a se desfășura pentru ca eficiența lor să fie maximizată (calitatea documentației tehnico-economice). De aceea, analiza diagnostic din capitolul II a fost realizată la nivel de cartier, iar legislația specifică a fost reunită în acest document pentru a facilita accesul decidenților și specialiștilor la ea. Mai mult, întrucât achizițiile din primii ani de viață ai copiilor (de la naștere până la intrarea în școală) sunt esențiale pentru susținerea procesului de dezvoltare ulterior, trebuie realizate

¹ <https://education.ec.europa.eu/levels/early-childhood-education-care>

² Proiectul *România crește cu tine*, coordonat de Centrul Step by Step, în care și Municipiul Brașov este partener: <https://www.stepbystep.ro/programe/romania-creste-cu-tine-educatia-timpurie-o-investitie-in-viitor/>

investiții în educația timpurie trebuie avute în vedere în egală măsură cu cele privind infrastructura școlară. De altfel, și modelul Primokiz, dedicat educației timpurii și promovat în cadrul proiectului *România crește cu tine*, consideră infrastructura drept unul dintre cei trei piloni ai săi.

Având în vedere extinderea obligativității educației începând cu anul 2023 pentru copiii cu vârste de patru ani, a dinamicii demografice locale și a unor oportunități de finanțare a investițiilor în infrastructura de educație timpurie (Planul Național de Redresare și Reziliență, Programul Operațional Regional 2021-2027), Strategia a fost elaborată pentru a fundamenta deciziile municipalității brașovene cu privire la tipul, locul și dimensiunile investițiilor. În acest scop, ea a fost fundamentată pe:

- profilul demografic al fiecărui cartier al municipiului, cu detalii pentru categoria de vârstă 0-6 ani (corespunzătoare nivelelor de educație timpurie)
- inventarul infrastructurii educaționale existente la nivel de cartier (creșe, grădinițe)
- prognozele privind necesarul de unități/spații/dotări educaționale raportate la prognozele privind evoluția populației de vârstă școlară
- nevoia de integrare și acces la infrastructura și serviciile de educație a copiilor cu dizabilități
- constrângeri determinate de pandemia COVID

Investițiile în infrastructura de educație, indiferent de nivel, sunt reglementate printr-o serie de acte normative generale și speciale. Acestea acoperă o paletă largă de aspecte: de la cele privind organizarea activității educative pe grupe/clase și numărul maxim de copii/elevi acceptat în acestea sau aspecte privind asigurarea calității actului de educație până la cele privitoare la igiena, sănătatea și siguranța persoanelor. Principalele acte normative care stabilesc cadrul de realizare a investițiilor în infrastructura de educație timpurie sunt:

- Legea Educației Naționale
- Legea nr. 263/19.07.2007 privind înființarea, reorganizarea și funcționarea creșelor, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2.07.2005 privind asigurarea calității educației
- HG nr. 994/18.11.2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- HG nr. 517/10.08.2016 privind aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării și/sau autorizării privind securitatea la incendiu
- HG nr. 1252/12.12.2012 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie ante-preșcolară
- HG nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
- HG nr. 22 din 10.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- OMS nr. 1.456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
- OMAI nr. 129/25.08.2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind avizarea și autorizarea de securitate la incendiu și protecție civilă

- OMECTS nr. 4688/29.06.2012 Ghidul general - Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință
- Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 10/1995 privind calitatea în construcții, republicată, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 50/1991 privind autorizarea executării lucrărilor de construcții, republicată, cu modificările și completările ulterioare
- HG nr. 343/2017 pentru modificarea HG nr. 273/1994 privind aprobarea Regulamentului de recepție a lucrărilor de construcții și instalații aferente acestora
- HG nr. 907/2016 privind etapele de elaborare și conținutul-cadru al documentațiilor tehnico- economice aferente obiectivelor/proiectelor de investiții finanțate din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- HG nr. 525 din 27.06.1996 pentru aprobarea Regulamentului general de urbanism

Investițiile în infrastructura de educație nu sunt ieftine și nici ușor de realizat, condițiile impuse de diferitele acte normative fiind foarte stricte, uneori chiar exagerate³. În aceste condiții, pentru a degreva bugetul local de povara investițiilor majore privind construirea și dotarea de unități de infrastructură educațională, este de preferat utilizarea tuturor oportunităților de finanțare nerambursabilă existente. În prezent, finanțarea investițiilor în infrastructura educațională este asigurată, exceptând bugetul local, din bugetul de stat precum și fonduri europene. Pentru perioada 2021-2027, cu implementare până cel mai târziu în anul 2029, sunt disponibile următoarele tipuri de finanțări:

- **Planul Național de Redresare și Reziliență → Pilonul VI. Politici pentru noua generație, Componenta C15 Educație.** În cadrul acestei componente, una dintre cele șase subcomponente se referă la „*educația și îngrijirea copiilor preșcolari: dezvoltarea unui sistem unitar, favorabil incluziunii și de calitate de educație și îngrijire a copiilor preșcolari, care să îmbunătățească accesul și participarea copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 6 ani, pe baza unui mecanism eficient de cooperare inter-instituțională și de coordonare intersectorială*”. Reformele asumate prin program vor fi completate cu investiții în infrastructura specifică. Astfel, obiectivul principal al componentei investiționale este sporirea capacității sistemului de educație timpurie prin crearea de creșe pentru a îmbunătăți accesul și participarea la servicii standard de educație și îngrijire timpurie. Întrucât în ultimii ani sistemul de educație antepreșcolar nu a beneficiat de investiții semnificative, în comparație cu cel preșcolar, iar rata de cuprindere este scăzută, PNRR va fi finanțat doar investițiile în infrastructura educațională antepreșcolară. Criteriile pentru acordarea granturilor sunt următoarele:
 - ✓ existența unei strategii la nivel local de dezvoltare a serviciilor de educație timpurie;
 - ✓ numărul copiilor cu vârsta până în 3 ani raportat la capacitatea de cuprindere a serviciilor existente pe o rază de maximum 2-3 km;
 - ✓ numărul de cereri din partea părinților ce nu au fost soluționate (minim 50);
 - ✓ o analiză a nevoilor, ținând seama de nevoile specifice ale comunităților marginalizate;
 - ✓ clădirile nou construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20 % mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este

³ Spre exemplu, HG nr. 525 din 27 iunie 1996, pentru aprobarea Regulamentului general de urbanism (Anexa 2) stabilește ca POT în cazul tuturor instituțiilor de educație, deci și pentru creșe și grădinițe, să fie maxim 25%, iar suprafața minimă de teren de 22 mp/copil. În cazul localităților urbane identificarea unor spații pentru investiții noi este oricum dificilă, dar cu atât mai dificilă în aceste condiții.

aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică.

- **Programul Operațional Regional 2021-2027 → Prioritatea de investiții 6 - O regiune educată.** Pentru creșterea accesului și participării la serviciile de îngrijire și educație din învățământul antepreșcolar și preșcolar, prin POR sunt avute în vedere investiții care să conducă la creșterea capacității infrastructurilor existente sau creare de noi infrastructuri pentru a deservi comunitățile a căror cerere nu este acoperită. Prioritatea vizează intervenții în construirea, extinderea, modernizarea și dotarea unităților de învățământ prin investiții în asigurarea condițiilor de siguranță și funcționare care să ducă la respectarea unor standarde minime pentru infrastructură și alinierea modului de proiectare a facilităților la principiile de învățare.
- **Programul național de construcție de creșe noi al Guvernului României** prin intermediul Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației

Capitolul II. ANALIZA DIAGNOSTIC

II.1 Metodologie

Datele statistice pe baza cărora se fundamentează Strategia au fost obținute astfel:

- date demografice:
 - ✓ Biroul Județean de Administrare a Bazei de Date privind Evidența Persoanelor Brașov structură în cadrul Ministerului Afacerilor Interne – M.A.I.), prin intermediul și cu sprijinul SPCLEP Brașov – folosirea acestor date este menționată în text
 - ✓ baza de date statistice Tempo on-line disponibilă la <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>
- date privind populația și infrastructura școlară:
 - ✓ unitățile de educație de pe raza municipiului Brașov pe baza unui chestionar transmis către Serviciul Public de Administrare Creșe și grădinițe
 - ✓ datele publice privind rețeaua școlară disponibile la <https://www.siiir.edu.ro/carto/#/retea>
 - ✓ în cazul în care s-au constatat contradicții între datele furnizate de INS și SIIR, pe de o parte, și cele furnizate de unitățile de educație preșcolară, de altă parte, au fost luate în considerare cele din urmă⁴
- alocarea străzilor pe cartiere: Serviciul Strategie, Dezvoltare, Amenajarea Teritoriului din cadrul Direcției Arhitectură și Urbanism, Primăria Municipiului Brașov
- date privind investițiile municipalității → Lista de investiții aferentă infrastructurii educaționale conform HCL nr. 376/20.07.2021 furnizată de Direcția Tehnică, Primăria Municipiului Brașov (actualizate în ianuarie 2022 de către specialiștii din Direcția Tehnică)

Prelucrarea acestor informații a generat câteva dificultăți determinate de modul de colectare și furnizare a datelor de către instituțiile menționate mai sus. Astfel, analiza acestora și elaborarea Studiului a plecat de la următoarele premise și ipoteze:

Date demografice:

- baza de date privind evidența populației conține nume de străzi a căror denumire a fost schimbată la începutul anilor '90. Astfel, sunt furnizate date privind populația atât pentru denumirea actuală a străzii cât și pentru denumirea oficială din urmă cu 3-4 decenii: Karl Marx și Iuliu Maniu, Lenin și 15 Noiembrie, 6 Martie și G-ral Traian Moșoiu etc. Explicația acestui fapt pare să fie faptul că există persoane în vârstă care nu și-au preschimbato BI în CI. Însă, odată identificate echivalențele dintre denumirile vechi și cele noi, datele au fost cumulate și alocate străzii cu denumirea actuală.
- există câteva situații pentru care nu am identificat echivalențe (Str. Aleea 11, Cal. Șerban Vodă, Str. Belșugului, Str. Brăilei, Str. Plantației, Str. Plugului) însă fiind vorba de străzi cu

⁴ Trebuie menționat faptul că pentru majoritatea indicatorilor utilizați în analiză valorile diferă semnificativ în funcție de sursă.

un singur număr (sic!) și un număr redus de persoane (1-2) au fost ignorate întrucât nu au relevanță statistică

- datele privind populația au fost furnizate detaliat, pentru fiecare număr de stradă, însă datele privind structura pe vârste (0-6 ani) au fost furnizate doar ca total la nivelul străzii. În aceste condiții, pentru străzile care traversează mai multe cartiere (Calea București, Calea Feldioarei, Str. Avram Iancu, Str. Bisericii Române, Str. Brândușelor, Str. Hărmanului, Str. Lungă, Str. Mihai Viteazu, Str. Zizin, Str. 13 Decembrie) s-a decis distribuirea grupelor de vârstă pe segmentele de stradă din fiecare cartier străbătut proporțional cu ponderea populației totale a segmentului raportat la întreaga lungime a străzii
- datele furnizate de Biroul Județean de Administrare a Bazei de Date privind Evidența Persoanelor Brașov se referă atât la domiciliu, cât și la reședință. Însă, întrucât mobilitatea demografică determinată de înscrierea copiilor în ciclul primar determină numeroase persoane să-și stabilească reședința pe o stradă din zona arondată școlii vizate, statistica rezidenților nu a fost luată în calcul din următoarele motive:
 - ✓ schimbarea reședinței este realizată pentru o perioadă determinată și ea nu este reînnoită întrucât unitățile de educație verifică criteriul teritorial doar la înscrierea copilului
 - ✓ schimbarea reședinței unui părinte nu este întotdeauna urmată și de al doilea părinte
 - ✓ schimbarea reședinței părintelui nu presupune și „mutarea” statistică a copilului în baza de date
 - ✓ numărul persoanelor din alte localități/județe care aleg să se stabilească cu reședința legală în municipiu nu poate fi determinat cu precizie, însă din estimările SPLCLEP sunt mai puțin numeroase decât cele ale localnicilor care își mută reședința în alt cartier
 - ✓ întrucât această dinamică este o modă în ultimii ani, existența persoanei/persoanelor atât în baza de date *domicilii* cât și în cea a *rezidenților* atrage după sine creșterea artificială a numărului persoanelor existente în municipiu

Infrastructură

- *Premise cu caracter general, aplicabile ambelor niveluri de educație:*
 - ✓ Analiza situației proprietății asupra infrastructurii educaționale a avut drept scop identificarea clădirilor care pot face obiectul unor investiții din fonduri publice și europene (cele aflate în proprietatea/administrarea UAT)
 - ✓ Evaluarea stării tehnice a infrastructurii, în vederea fundamentării măsurilor și intervențiilor necesare, acolo unde este cazul. Analiza s-a realizat prin corelarea informațiilor privind vechimea clădirilor, data și tipul ultimei intervenții, investițiile cu care instituțiile de educație figurează în lista de investiții aprobată de Consiliul Local al Municipiului Brașov. Aceste date au fost corelate totodată cu informațiile privind caracterul adecvat al utilităților de care dispun respectivele instituții.
 - ✓ Cu excepția nivelului antepreșcolar, s-a urmărit centralizarea informațiilor privind existența la nivelul instituțiilor de învățământ a condițiilor de infrastructură aferenți indicatorului 6. *Caracteristicile, dotarea și utilizarea spațiilor școlare, administrative și auxiliare* din cadrul Hotărârii nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- *Educație antepreșcolară*
 - ✓ Modalitatea în care infrastructura de profil asigură respectarea dispozițiilor Legii Educației, care prevede la art. Art. 63, alin 1: „În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează: a)

educația antepreșcolară: grupa cuprinde în medie 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9"; s-a realizat în acest scop o analiză strict din punct de vedere a capacității clădirilor aferente creșelor prin raportarea sălilor de grupă la numărul de copii. Această analiză o completează pe cea care abordează acest indicator din perspectivă demografică.

- ✓ Conformarea cu prevederile Ordinul Ministerului Sănătății nr. 1.456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, Anexa 1, Norme de igienă, cap. II, cu privire la:
 - Dispozițiile art. 4, alin (1): *Amplasarea unităților pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor se face cu respectarea normelor privind protecția sanitară, în zone ferite de surse de poluare a atmosferei și de zgomote, în afara arterelor de mare circulație [...] Între clădirea unității și accesul în curtea acesteia este prevăzut un spațiu verde (cu lățimea de minimum 25 de metri), cu rol și în reducerea influenței zgomotului stradal.* A fost studiat amplasamentul fiecărei clădiri prin raportare la exigențele legale citate.
 - Dispozițiile art. 4, alin (4): *Terenul aferent unităților pentru educarea, odihna, instruirea și recreerea copiilor și tinerilor trebuie să permită desfășurarea în aer liber a activităților recreative și sportive a copiilor și tinerilor, asigurând pentru aceasta: a) minimum 5-10 mp pentru un copil antepreșcolar sau preșcolar;.* Pentru determinarea evoluției acestui indicator, s-a realizat raportarea efectivului copii din anul școlar 2020-2021 la suprafața alocată activităților în aer liber, comunicată de Serviciul Public de Administrare Creșe.
 - Exigența prevăzută la art. 21, lit k. *amplasarea sălilor de grupă pentru copiii de 1-2 ani și a grupelor de grădiniță cu grupe de vârstă mici la parterul clădirii.* S-au avut în vedere în analiza acestei componente repartizarea copiilor pe grupe de vârstă, conform legislației aplicabile prin raportare la numărul de săli disponibile la nivelul fiecărei clădiri și regimul de înălțime al acestora.

➤ *Educația preșcolară*

- ✓ Conformarea cu prevederile Ordinul Ministerului Sănătății nr. 1.456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, Anexa 1, Norme de igienă, cap. II, cu privire la:
 - Dispozițiile art. 4, alin (4): *Terenul aferent unităților pentru educarea, odihna, instruirea și recreerea copiilor și tinerilor trebuie să permită desfășurarea în aer liber a activităților recreative și sportive a copiilor și tinerilor, asigurând pentru aceasta: a) minimum 5-10 mp pentru un copil antepreșcolar sau preșcolar;.* Pentru determinarea situației acestui indicator, s-a realizat raportarea efectivului de copii din anul școlar 2020 - 2021 la suprafața alocată activităților în aer liber.
 - Exigența prevăzută la art. 21, lit k. *amplasarea sălilor de grupă pentru copiii de 1-2 ani și a grupelor de grădiniță cu grupe de vârstă mici la parterul clădirii;.* S-au avut în vedere în analiza acestei componente repartizarea copiilor pe grupe de vârstă, conform legislației aplicabile prin raportare la numărul de săli disponibile la nivelul fiecărei clădiri și regimul de înălțime al acestora.
- ✓ Respectarea prevederilor art. 63, alin (1), lit b din Legea educației: *„învățământul preșcolar: grupa cuprinde în medie 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20”*; s-a calculat, astfel, gradul de încărcare al grupelor de copii ca raport dintre

numărul copiilor înscriși într-o grupă la numărul maxim acceptat conform art. 63, analiza evidențiind astfel dacă grupele de copii sunt sau nu supraaglomerate⁵.

- ✓ Caracterul adecvat al utilităților. S-a analizat gradul de adecvare al instituțiilor de învățământ din perspectiva îndeplinirii următoarelor condiții: (a) unitățile nu au autorizație sanitară, (b) unitățile sunt conectate la o sursă de apă autorizată, (c) unitățile au contract de salubritate, (d) unitățile au centrală termică, și nu se bazează doar pe sobe/șeminee, (e) unitățile au grupuri sanitare interioare (doar exterioare), sau (f) unitățile sunt conectate la sistemul de canalizare sau au fosă septică.
- ✓ Gradul de dotare cu echipamente TIC pentru susținerea activității didactice. S-a determinat pe baza informațiilor disponibile raportul dintre numărul de săli de grupă și numărul de astfel de spații dotate cu echipamente de tehnologia informației. S-a considerat că o sală este corespunzător echipată dacă dispune minim de un laptop și / sau videoproiector și / sau tablă inteligentă.
- ✓ Gradul de ocupare a spațiilor cu destinație de săli de grupă. Analiza s-a realizat prin raportarea numărului de grupe cuprinse în planul de învățământ aferent anului școlar 2020-2021 la numărul de săli de grupă de care dispune instituția. Analiza oferă informații relevante cu privire la gradul de încărcare al instituțiilor de educație preșcolară din perspectiva condițiilor de infrastructură; situațiile de suprautilizare a sălilor conduc la desfășurarea activității educaționale în spații improvizate; cazurile de disponibilitate, deși mai puțin frecvente, pot susține decizii privind înființarea de noi grupe.

În ceea ce privește modalitatea de prezentare a informației aceasta este următoarea:

- Informațiile privind demografia și infrastructura de educație au fost structurate pe cartiere, în funcție de amplasamentul fiecărei instituții și de nivelul de educație. Se obține astfel o imagine clară privind disponibilitatea și accesul populației la serviciile educaționale în funcție de domiciliu în cazul nivelurilor preșcolar, primar și gimnazial
- Instituțiile de învățământ care funcționează în locații din cartiere diferite au fost prezentate în cadrul unei secțiuni dedicate, întrucât datele la care s-a avut acces, privitoare la suprafețele construite, de recreere, facilități educaționale, dotări și efective de elevi nu sunt defalcate pe corpuri de clădire.
- Din același motiv, în cazul instituțiilor de învățământ arondate, acolo unde nu au fost disponibile informații distincte pentru fiecare unitate, calculele privind indicatorii relevanți s-au realizat cumulativ, la nivelul întregului grup (instituția cu personalitate juridică și unitățile arondate).
- Calculul indicatorilor de specialitate s-a realizat la nivelul anului școlar 2020-2021, întrucât în ultimii 5 ani nu au intervenit modificări semnificative la nivelul condițiilor de infrastructură și efectivelor de elevi/unitate care să conducă la o evoluție relevantă a acestora.
- Nu a fost analizată infrastructura educațională privată, întrucât ea nu face obiectul finanțării publice. De asemenea, efectivele de preșcolari din aceste instituții sunt dificil de cuantificat întrucât nu toate organizațiile/companiile care oferă servicii de tip educativ

⁵ Art. 63, alin (3) al Legii Educației prevede ca „în situații excepționale, formațiunile de preșcolari sau de elevi pot funcționa peste efectivul maxim, cu cel mult 3 preșcolari/elevi, după caz, peste numărul maxim prevăzut la alin. (1), cu aprobarea consiliului de administrație al inspectoratului școlar, pe baza unei justificări din partea consiliului de administrație al unității de învățământ care solicită exceptarea de la prevederile alin. (1).” Având în vedere că Strategia nu se raportează la situații excepționale ci vizează normalitatea și îmbunătățirea actului de educație, această situație nu a fost luată în calcul.

copiilor cu vârste între 3 și 6 ani se declară ca fiind grădinițe și, deci, se supun procesului de acreditare din partea Ministerului Educației. De altfel, conform datelor furnizate de ISJ, în iunie 2021 erau acreditate și funcționau 10 organizații ce furnizau servicii educaționale pentru 709 preșcolari.

II.2 Elemente de demografie generală

Municipiul Brașov este o localitate aflată într-o dinamică continuă, dezvoltarea sa economică și existența unei zone metropolitane semnificativ urbanizată contribuind la existența unor fluxuri demografice spre municipiu și dinspre municipiu spre localitățile zonei metropolitane atât zilnice (navetiști) cât și mutări cu domiciliul (dinspre alte județe, respectiv brașoveni care aleg să-și stabilească domiciliu în zonele periurbane sau comunele din zona metropolitană).

Conform datelor statistice furnizate de INS, populația municipiului a scăzut în ultimii 10 ani cu 1,85%, de la 293.534 locuitori în 2011, la 288.112 la 1 ianuarie 2021. Datele din 2021 sunt provizorii, dar chiar și așa, ele diferă semnificativ de datele furnizate de Biroul Județean de Administrare a Bazei de Date privind Evidența Persoanelor Brașov (M.A.I.) care atestă pentru începutul aceluiași an 294.387 persoane, fapt ce ar conduce la concluzia că populația municipiului a înregistrat o creștere de 0,29% față de 2011.

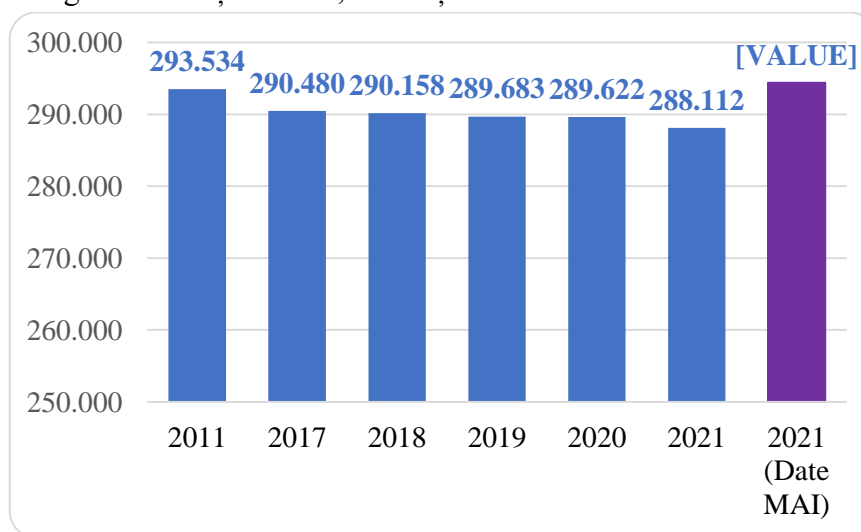


Fig. II.2.1 Evoluția populației (2011-2021)

Deși datele privind populația cu domiciliul (deci cu adresa la care o persoană este înregistrată în actul de identitate, fără a se ține cont dacă aceasta este și adresa de reședință obișnuită și/sau de perioada de timp în care persoana respectivă nu locuiește efectiv la acea adresă), reflectă o scădere în datele INS, respectiv o creștere în datele furnizate de MAI (ambele ne semnificative), percepția generală este mai degrabă de creștere a populației. De altfel, proiectele imobiliare finalizate și cele aflate în curs de derulare precum și creșterea numărului de autovehicule înmatriculate în județe limitrofe sau din sud-estul țării a căror prezență nu este legată de activitatea turistică susțin percepția creșterii populației, chiar dacă nu toți cei care aleg să locuiască/muncească în municipiu sau în zona metropolitană s-au înregistrat din punct de vedere administrativ (cu domiciliul sau, măcar, cu reședința).

Evoluția populației din perspectiva grupelor de vârstă relevă trei fenomene importante:

- îmbătrânirea populației municipiului – grupa de vârstă de peste 65 de ani a ajuns la o pondere de 19,88%, față de numai 13,65% în anul 2011
- tendința de creștere a segmentului de vârstă 0-19 ani, fapt ce temperează într-o oarecare măsură îmbătrânirea populației: 16,34% în 2021 față de 14,85% în 2011.
- scăderea semnificativă a grupei de vârstă a populației în vârstă de procreere (20-44 de ani): 34,62% în 2021 față de 41,92% în 2011.

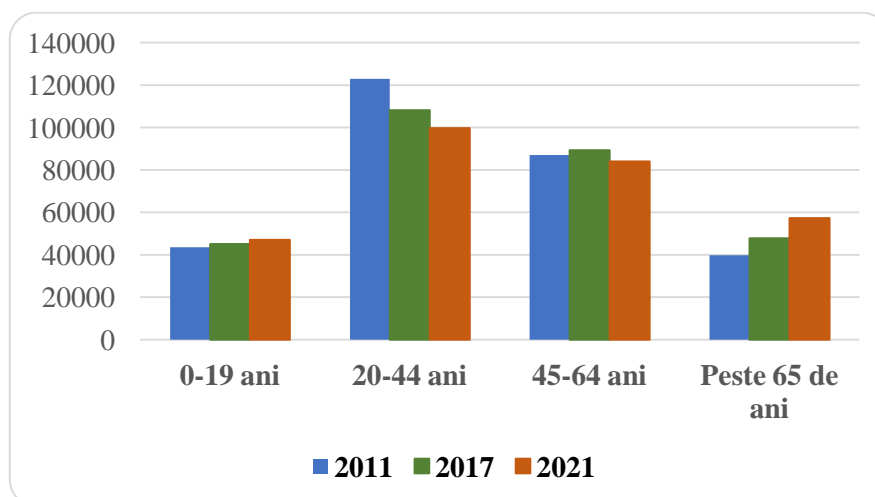


Fig. II.2.2 Evoluția populației pe grupe de vârstă (2011-2021)

Explicația acestor tendințe, aparent contradictorii, se regăsește în analiza bilanțului demografic natural și a celui migratoriu. În ultimul deceniu natalitatea și mortalitatea și-au păstrat tendințele de scădere, respectiv creștere, astfel că bilanțul natural a fost mereu negativ. Efectele deficitului natural au fost contracarate de soldul migrator: deși a evoluat sinuos, valorile înregistrate sunt importante (constant peste 10‰) și doar restricțiile impuse de pandemia COVID-19 a făcut ca acesta să scadă brusc în 2020.

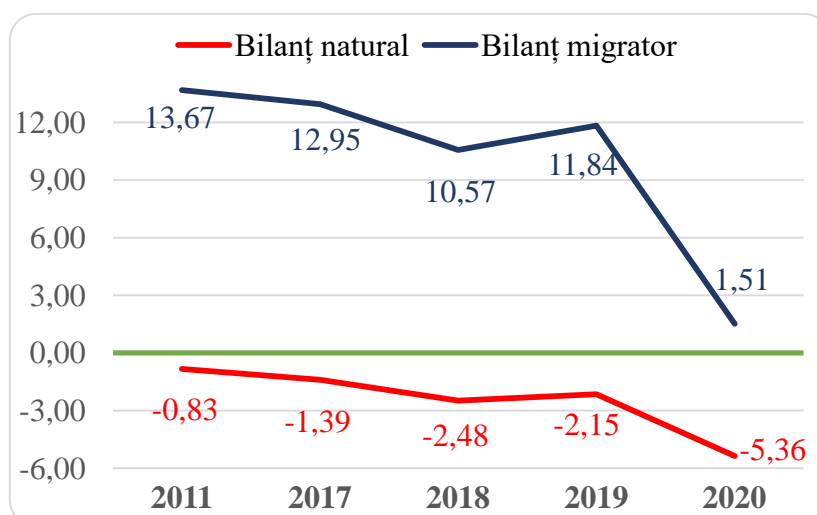


Fig. II.2.3 Evoluția bilanțului natural și a celui migrator (2011-2020)

Așadar, migrația internă, aportul de populație dinspre județele limitrofe și cele din sud-estul țării fac ca populația municipiului să crească. Chiar dacă este posibil ca o parte dintre cei ce-și stabilesc reședința în municipiu să plece în viitorul apropiat, nevoile pieței muncii locale și nivelul de trai ridicat comparativ cu regiunile de origine îi vor determina pe mare parte dintre

aceștia să se stabilească definitiv în localitate contribuind la creșterea populației și din punct de vedere statistic (al populației cu domiciliul în municipiul Brașov).

Analiza piramidei vârstelor relevă proporțiile dintre efectivele pe sexe și categorii cincinale de vârste, oglindind astfel istoria populației municipiului, oferind și o perspectivă de evoluție. Astfel, se remarcă momentele demografice importante în istoria comunității brașovene:

- creșterea populației după încheierea celui de-al doilea război mondial (grupele de vârstă 70-74 ani și, mai ales, 65-69 ani)
- creșterea populației ca urmare a efectelor politicii represive pronataliste a regimului comunist legiferată prin decretul 770/1966 (grupa de vârstă 50-54 ani și următoarele)
- scăderea dramatică înregistrată după prăbușirea comunismului (grupa de vârstă 25-29 ani și următoarele)
- stoparea declinului demografic odată cu creșterea nivelului de trai de la mijlocul anilor 2000 (grupa de vârstă 10-14 ani)
- ușoara scădere a numărului copiilor din cohorta 0-4 ani a scăzut față de cea a celor de 5-9 ani cu 4,42%

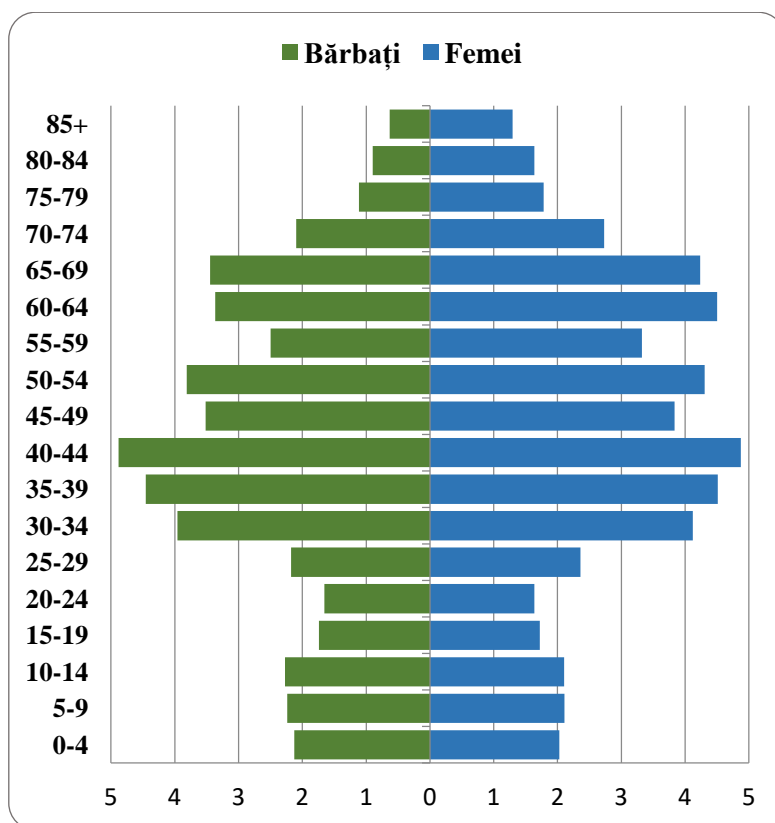


Fig. II.2.4 Piramida vârstelor (2021)

După cum se reflectă și în piramida vârstelor, valorile mici de populație din grupe de vârstă 0-19 ani, deci cele de care depinde pe termen mediu și lung înnoirea populației, nu conturează o imagine satisfăcătoare. În plus, rata natalității chiar dacă a crescut ușor după 2012-2013, se menține pe un trend descendent, care, coroborat cu faptul că în România vârsta medie a mamei la prima naștere în mediul urban a ajuns în 2020 la 29,1 ani (în creștere cu 6 luni față de anul 2016), susține concluzia că populația municipiului nu se va menține la aceleași valori doar prin spor natural. ÎNSĂ, având în vedere aportul migrator semnificativ din ultimii ani⁶ și faptul că majoritatea celor care au ales Brașovul ca reședință/domiciliu sunt persoane aflate în grupele

⁶ Conform datelor oficiale, fără a lua în calcul persoanele care deși lucrează și locuiesc în municipiu nu au decis stabilirea administrativă a domiciliului, ori măcar a reședinței, în Brașov

de vârstă 25-34 de ani (vârstele de procreere)⁷, pot genera o creștere a natalității datorate acestor persoane. Astfel, este de așteptat ca populația cu vârste de 0-6 ani să se mențină măcar la nivelul din prezent. Acest aspect este esențial și trebuie inclus în analizele privind infrastructura și dotările instituțiilor de educație.

În ceea ce privește grupele de vârstă specifice educației ante- și preșcolare, evoluția lor și a gradului de cuprindere în educație a acestor copii este redată în graficele de mai jos. Efectivele de preșcolari sunt dependente de caracteristicile demografice ale localității (dar, într-o oarecare măsură, și de cele ale zonei sale funcționale – zona metropolitană⁸), de capacitatea infrastructurii educaționale precum și de calitatea serviciilor pe care le oferă. În ultimii cinci ani, în condițiile în care infrastructura nu s-a extins semnificativ, numărul copiilor înscriși în unitățile de educație brașovene a rămas relativ constant: de la 7.128 în 2016, la 7.183 în 2020, o creștere ne semnificativă pe ansamblu, dar importantă pentru copiii cu vârste de până la trei ani.

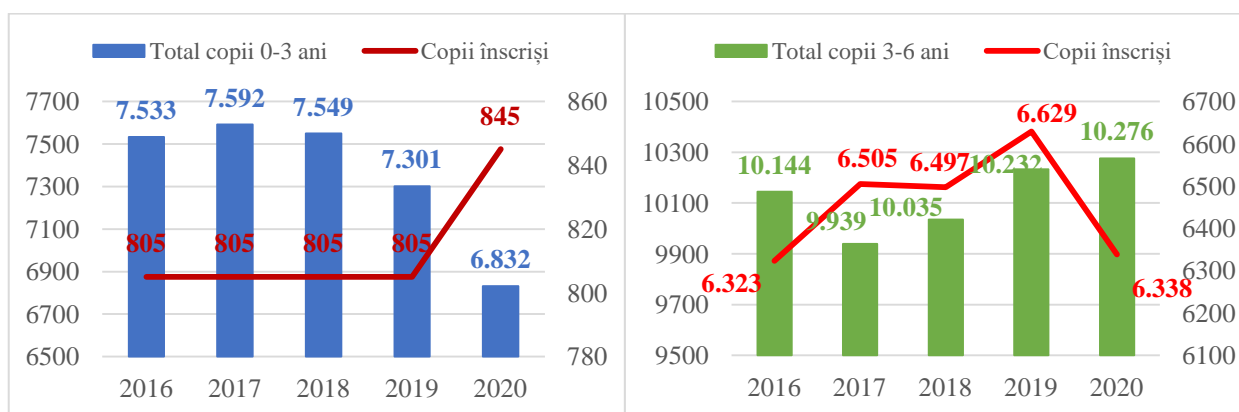


Fig. II.2.5 Evoluția numărului copiilor înscriși în creșele și grădinițele⁹ brașovene (2016-2020)

Evoluțiile prezentate grafic pot fi explicate astfel: organizarea în anul 2020 a două grupe noi de educație antepreșcolară în cadrul Creșei nr.5 (str. T. Vladimirescu nr. 33) a suplimentat numărul locurilor cu 40, fapt ce a condus la o creștere cu 4,97% a copiilor înscriși în creșe; însă nevoia, trebuie subliniat, este mult mai mare; creșterea numărului de preșcolari este direct proporțională cu creșterea numărului de copii din grupa de vârstă, iar scăderea numărului copiilor înscriși în anul 2020 față de 2019 se datorează în principal pandemiei COVID19 și a temerilor părinților cu privire la sănătatea copiilor lor. Însă, făcând abstracție de anul 2020, tendința este crescătoare. În plus, rata de cuprindere a copiilor în educația preșcolară este destul de mică, astfel că în perspectiva extinderii obligativității înscrierii copiilor cu vârsta de patru ani începând cu anul 2023 acest aspect trebuie avut în vedere în dimensionarea infrastructurii și serviciilor de educație timpurie.

Unul dintre indicatorii care privesc investițiile în educație¹⁰ (așa cum au fost ei definiți pentru prioritizarea proiectelor finanțate prin POR 2014-2020) este **presiunea demografică (PD)**

⁷ Fără a avea acces la date oficiale privind profilul persoanelor din alte județe care locuiesc/muncesc în municipiul Brașov, observațiile autorilor studiului și discuțiile cu mari angajatori din localitățile limitrofe municipiului arată că majoritatea persoanelor care vin în Brașov în căutarea unui loc de muncă se regăsesc în aceste grupe de vârstă.

⁸ Numărul de preșcolari care nu locuiesc în municipiul Brașov este, așa cum rezultă din datele furnizate de grădinițele brașovene, foarte mic: 71 de copii în anul 2020, reprezentând 1,12% din totalul preșcolarilor. ÎNSĂ, având în vedere faptul că nu toate familiile care au plecat cu domiciliul din Brașov în localități din zona metropolitană au oficializat această schimbare, e de presupus că ei figurează în statistici ca fiind brașoveni, deși în realitate nu (mai) locuiesc aici

⁹ Cifrele privitoare la preșcolari se referă exclusiv la copiii din grădinițele publice.

definit astfel: rata de creștere a populației de vârstă școlară (în funcție de nivel de educație) pe baza mediei anuale de creștere demografică în ultimii cinci ani:

- **antepreșcolar – creșe: -0,01** – în acest caz, conform metodologiei de acordare a punctajului, orice investiție a municipalității brașovene ar primi 2 puncte (pentru o rată a presiunii demografice mai mare de -2.44% se alocă 2 puncte, pentru o rată între -3.82% și -2.44% se alocă 1 punct, iar cele cu o rată mai mică de -3.82% primesc 0 puncte)
- **preșcolar – grădinițe: 0,01** – investițiile municipalității brașovene ar primi 2 puncte (pentru o rată a presiunii demografice mai mare de -0.66% se alocă 2 puncte, pentru o rată între -2.44% și -0.66% se alocă 1 punct, iar cele cu o rată mai mică de -2.44% primesc 0 puncte)

Din punct de vedere simbolic, intravilanul municipiului este împărțit în 14 cartiere între care există diferențe demografice și economice semnificative. Astfel, mediul construit și funcțiunile prevăzute în PUG pentru aceste zone au determinat specificul demografic al cartierelor: de la concentrări importante de populație (fostele cartiere muncitorești, cu blocuri cu regim de înălțime P+8/P+10 și densitate mare) în cartierele Astra, Centru Nou, Tractorul, până la cartiere cu populație puțină sau foarte puțină (Platforma Industrială Est Zizin, Stupini și Poiana Brașov).

Cartier	Populație¹¹	Pondere 2021	Pondere 2011¹²
Astra	70.565	23,97%	26,30%
Centru Nou	48.225	16,38%	18,40%
Tractorul	36.164	12,28%	9,20%
Florilor-Kreiter	27.591	9,37%	10,40%
Bartolomeu Nord	22.726	7,72%	5,30%
Valea Cetății	21.039	7,15%	7,20%
Noua-Dârste	18.745	6,37%	6,60%
Bartolomeu	12.805	4,35%	4,60%
Triaj-Hărman	8.809	2,99%	2,40%
Centrul Vechi	8.540	2,90%	3,40%
Prund-Șchei	8.238	2,80%	2,90%
Platforma Industrială Est Zizin	5.551	1,89%	2,10%
Stupini	5.025	1,71%	1,10%
Poiana Brașov	389	0,13%	0,01%
TOTAL	294.412	100%	100%

Tabel II.2.1 Populația pe cartiere și ponderea acestora în cadrul populației totale (2011, 2021)

Datele statistice și ponderea cartierelor în totalul populației municipiului reflectă dezvoltarea imobiliară din ultimul deceniu, dezvoltare petrecută în special în cartierele Tractorul

¹⁰ Pentru calcularea acestor indicatori s-au folosit datele statistice furnizate de INS, așa cum precizează metodologia de calcul a Ministerului Educației. Deși, documentele POR 2014-2020 folosesc același sistem de calcul, alocarea punctajelor este, uneori, diferită!

¹¹ Datele defalcate pe cartiere provin de la M.A.I. - Biroul Județean de Administrare a Bazei de Date privind Evidența Persoanelor Brașov.

¹² *Strategia de Dezvoltare Durabilă a Municipiului Brașov 2030*, pag. 12-13

– fosta platformă industrială și terenurile din proximitatea ei – și Bartolomeu Nord – proiectul imobiliar Avantgarden. Cu toate acestea, cele mai populate cartiere rămân Astra și Centrul Nou care concentrează 40,35% din populația localității.

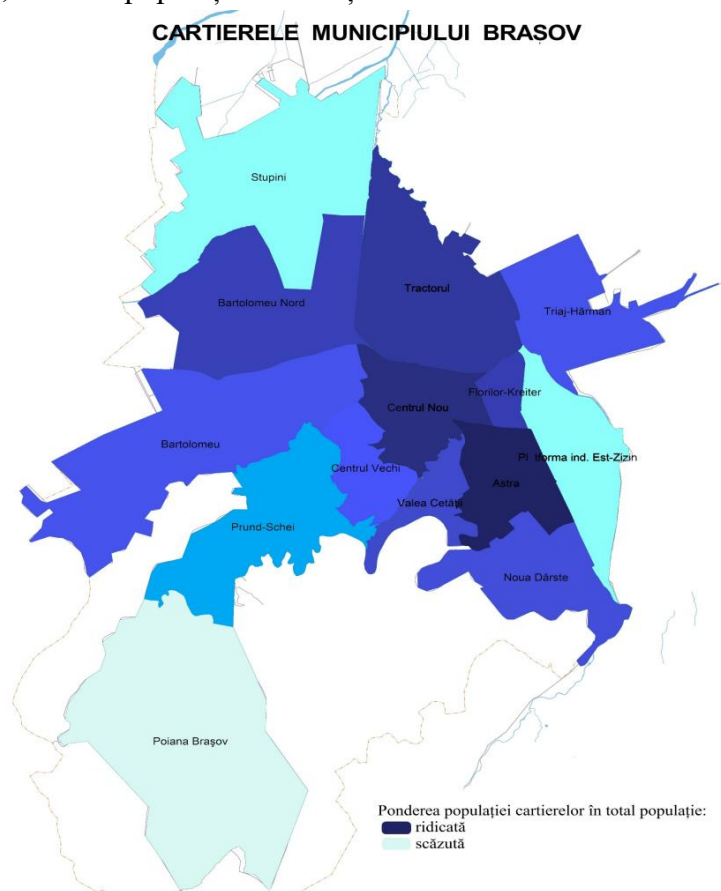


Fig. II.2.6 Distribuția populației municipiului pe cartiere (2021)

II.3 Analiza demografiei și infrastructurii școlare

Având în vedere specificul educației timpurii, inclusiv a faptului că, cel puțin ca regulă, înscrierea copiilor în creșe și grădinițe se face conform criteriului teritorial, analiza distribuției populației cu vârste între 0 și 6 ani și a infrastructurii dedicate serviciilor de educație timpurie este relevantă la nivel de cartier. De altfel, moda privind înscrierea elevilor în școli considerate de elită, indiferent dacă acestea sunt localizate în proximitatea domiciliului familiei sau nu, a generat un întreg flux demografic în interiorul municipiului, numeroși părinți apelând la rude sau prieteni pentru a-și schimba reședința/domiciliul pentru a putea face dovada îndeplinirii criteriului teritorial în înscrierea copilului în clasa pregătitoare la școala dorită. Deși acest fenomen nu este nici pe departe atât de răspândit ca în învățământul școlar, fenomenul ca atare există și la nivel preșcolar.

La nivelul fiecărui cartier situația demografiei și infrastructurii¹³ dedicate educației timpurii este următoarea:

Cartier I. Noua-Dârste

¹³ Pentru detalii tehnice despre fiecare unitate de educație timpurie în parte vezi **Anexa I - Infrastructura de educație timpurie**

Populația cu domiciliul în acest cartier numără 18.745 de persoane, reprezentând 6,36% din populația municipiului. Deși în ultimii ani au fost demarate câteva proiecte imobiliare, acestea nu sunt în întregime finalizate, dar oferă o perspectivă privind creșterea populației în această zonă. În ceea ce privește populația cuprinsă în intervalul 0-6 ani, ea reprezintă 5,32% din totalul locuitorilor cartierului, puțin peste media înregistrată de acest segment la nivelul municipiului (5,11%).

	Număr copii (2021)	Număr unități de educație (2020)	Număr copii cuprinși în unitățile din cartier (2020)	Număr de copii din afara Brașovului	Număr copii/grupă (2020)	Evoluția numărului de copii (2016-2020)
Antepreșcolar	431	1	80	0	20	constant
Preșcolar	566	3	460	4	21,9	-2,34%

Tabel II.3.1 Corespondența populație școlară/populație de vârstă școlară în cartierul Noua-Dârste

A. Educație antepreșcolară

Locuitorii cartierului Noua-Dârste beneficiază de servicii de îngrijire a copiilor de vârstă antepreșcolară prin intermediul Creșei nr. 3. Cu privire la indicatorii studiați, se fac remarcate următoarele aspecte:

- Numărul de copii/grupă (20!) depășește numărul stabilit prin art. 63 din Legea Educației Naționale („grupa cuprinde în medie 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9”)
- Nu există date disponibile privind vechimea construcției și data ultimei intervenții vizând reabilitarea/extinderea modernizarea;
- Raportul dintre numărul de copii și cel al sălilor de grupă disponibile se situează constant la un nivel mult superior față de dimensiunea recomandată a grupelor, ceea ce confirmă gradul de supraîncărcare al structurii;
- Nu sunt respectate exigențele referitoare la amplasarea creșei. Clădirea este amplasată în vecinătatea Str. Prunului, principala arteră de acces rutier în cartier și nu dispune de zona de delimitare minimă de 25 de metri față de Str. Brazilor din care se realizează accesul;
- Unitatea beneficiază de acces facil, rutier și pietonal;
- Scriptic, cu un indicator minim de 13,43 mp/copil, sunt respectate cerințele privind suprafața alocată activităților în aer liber. În realitate, analiza amplasamentului confirmă faptul că în calculul acestei suprafețe intră accesele și spații betonate care nu pot fi utilizate pentru activități educative și recreative în aer liber;
- Raportarea numărului de grupe la regimul de înălțime al clădirii face dificilă respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii.

B. Educație preșcolară

Cartierul este deservit de 3 instituții de educație preșcolară (Grădinița cu PP nr. 21, Grădinița cu PN nr. 21A și Grădinița cu PP nr. 18 Dumbrava Minunată), documentația tehnică pentru construirea unei noi unități fiind bugetată în planul de investiții al municipiului Brașov. Analiza condițiilor de infrastructură generează următoarele concluzii:

- Numărul de copii/grupă depășește cu puțin numărul stabilit prin art. 63 din Legea Educației Naționale: 21,9 copii/grupă față de maximumul de 20;
- Toate cele trei instituții se încadrează, din punct de vedere al suprafețelor disponibile pentru activități în aer liber în cerințele impuse prin prevederile legale în vigoare.
- Conform informațiilor disponibile, starea tehnică a construcțiilor este una bună și nu

necesită intervenții de urgență; caracterul utilităților disponibile este unul adecvat; lipsa racordului la rețeaua centralizată de termoficare și a încălzirii centrale (în cazul Grădiniței nr. 21) nu afectează calitatea activităților educaționale derulate dar poate constitui un impediment în ceea ce privește cheltuielile de operare.

- Nici una din cele 3 instituții nu este inclusă în planul de investiții al municipalității pentru anul în curs; nu există așadar posibilitatea perturbării activității didactice sau necesitatea de relocare a acesteia
- Toate unitățile beneficiază de acces facil, rutier și pietonal; cerințele de amplasare sunt respectate în toate cazurile; grădinițele nr. 21A și nr. 18 nu dispun de zona de delimitare minimă prevăzută de legislația aplicabilă
- Regimul de înălțime al construcțiilor permite respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii.
- Gradul de dotare a sălilor de grupă cu echipamente TIC este, în cazul tuturor celor 3 instituții, unul redus și se impune realizarea de investiții pentru completarea bazei materiale specifice.
- Din punct de vedere al gradului de utilizare a sălilor de grupă (80% în cazul grădinițelor nr. 21 și 21A, respectiv 90% în cazul grădiniței nr. 18), există potențial, deși redus, pentru înființarea de noi grupe și / sau creșterea numărului de copii înscriși

Având în vedere dezvoltarea rezidențială a zonei, municipalitatea a inițiat demersurile pentru construcția unei noi grădinițe; sumele necesare pentru întocmirea documentației tehnice sunt prevăzute în bugetul aferent listei de investiții a municipiului Brașov.

Cartier II. Astra

Populația cu domiciliul în acest cartier numără 70.565 de persoane, reprezentând 23,97% din populația municipiului, fiind cartierul cu ponderea cea mai mare de populație. În ultimii ani pe terenul unor foste platforme industriale s-au demarat câteva proiecte imobiliare, unele fiind deja finalizate, altele în desfășurare, fapt ce conferă un oarecare dinamism demografic fostului cartier muncitoresc extins în timpul regimului comunist.

În ceea ce privește populația de vârstă timpurie ea reprezintă 4,42%, sub media înregistrată de acest segment la nivelul municipiului, confirmând și în acest fel statutul de cartier îmbătrânit.

	Număr copii (2021)	Număr unități de educație	Număr copii cuprinși în unitățile din cartier (2020)	Număr de elevi din afara Brașovului	Număr copii/grupă	Evoluția numărului de copii (2016-2020)
Antepreșcolar	1.363	2	200	0	22,22	constant
Preșcolar	1.759	9	1.805	34	24,07	0,89%

Tabel II.3.2 Corespondența populație școlară/populație de vârstă școlară în cartierul Astra

A. Educație antepreșcolară

Din punct de vedere al numărului de unități de profil (2 în funcțiune, Creșele nr. 4 și 7, și una în construcție, Creșa nr. 9) și al capacității cartierul Astra este corespunzător deservit sub aspectul serviciilor de îngrijire adresate copiilor între 0-3 ani. Analiza indicatorilor de specialitate, realizată la nivelul structurilor funcționale, relevă următoarele aspecte:

- Numărul de copii/grupă (22,22!) depășește numărul stabilit prin art. 63 din Legea Educației

- Naționale („grupa cuprinde în medie 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9”)
- Creșele existente funcționează în clădiri relativ noi (edificate în ultimii 15 ani); construcțiile au fost special edificate pentru funcțiunea de creșă, ceea ce le conferă un grad ridicat de adecvare la exigențele specifice
 - Raportul dintre numărul de copii și cel al sălilor de grupă disponibile se situează constant la un nivel mult superior față de dimensiunea recomandată a grupelor, ceea ce confirmă gradul de supraîncărcare al ambelor structuri funcționale în prezent;
 - În cazul Creșei 4, nu sunt respectate exigențele referitoare la amplasare, unitatea fiind localizată în imediata vecinătate a Str. Aurora din care se realizează accesul. Aceste cerințe sunt îndeplinite în cazul creșei nr. 7
 - Ambele structuri beneficiază de acces facil, rutier și pietonal
 - În cazul Creșei nr. 4, suprafața alocată activităților în aer liber se situează sub minimul recomandat de legislația în vigoare, de 5 mp
 - Raportarea numărului de grupe la regimul de înălțime al celor două clădiri face dificilă respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică (0-2 ani) la parterul clădirii.

B. Educație preșcolară

Cartierul este deservit în mod adecvat de 9 instituții de educație preșcolară: Grădinița cu PN Aprilly Layos, Grădinița cu PN „Primii Pași” nr. 10A, Grădinița cu PP nr. 19 Bobociei, Grădinița cu PP nr. 22 Micul Prinț, Grădinița cu PP nr. 23 Dințișori de lapte, Grădinița cu PP nr. 24, Grădinița cu PP nr. 25 Lumea Copiilor, Grădinița cu PP nr. 26 Junior, Grădinița cu PP nr. 36. Analiza condițiilor de infrastructură generează următoarele concluzii:

- Numărul mediu de copii/grupă (24,07) depășește atât numărul stabilit prin art. 63 din Legea Educației Naționale, maxim 20, cât și excepția de 23 copii/grupă ce necesită aprobarea Inspectoratului Școlar Județean.
- Cu excepția grădiniței Aprilly Lajos, grădiniței nr. 24 și nr. 10 (arondată), unitățile se încadrează, din punct de vedere al suprafețelor disponibile pentru activități în aer liber în cerințele impuse prin prevederile legale în vigoare.
- Conform informațiilor disponibile, starea generală a construcțiilor este una bună și nu necesită intervenții de urgență; cu excepția grădiniței cu program normal Aprilly Layos, toate instituțiile au beneficiat de lucrări de reabilitare în ultimii 15 ani; caracterul utilităților disponibile este unul adecvat; lipsa racordului la rețeaua centralizată de termoficare și a încălzirii centrale (în cazul grădinițelor nr. 23 și 36) nu afectează calitatea activităților educaționale derulate dar poate constitui un impediment în ceea ce privește cheltuielile de operare.
- Grădinița cu program prelungit nr. 26 are bugetate în lista de investiții a municipalității servicii de elaborare a proiectului tehnic pentru extindere; pe termen mediu (având în vedere orizontul de timp necesar pentru elaborarea documentației și licitarea lucrărilor), există posibilitatea perturbării activității didactice cu necesitatea relocării temporare a acesteia, întrucât unitatea funcționează cu utilizarea integrală a sălilor de grupă disponibile
- Toate unitățile beneficiază de acces facil, rutier și pietonal; cerințele de amplasare sunt respectate în toate cazurile; grădinițele Aprilly Lajos și nr. 26 nu dispun de zona de delimitare minimă prevăzută de legislația aplicabilă
- Regimul de înălțime al construcțiilor permite respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii.
- Gradul de dotare a sălilor de grupă cu echipamente TIC este în general unul redus; 4 din cele

9 instituții de educație preșcolară care funcționează la nivelul cartierului nu dispun de nici o sală de grupă cu o astfel de dotare

- Din punct de vedere al gradului de utilizare a sălilor de grupă toate cele 9 instituții funcționează la capacitatea maximă a infrastructurii; nu există potențial de creștere a numărului de grupe/copii sau de găzduire temporară a activității altor instituții similare afectate de execuția de lucrări de reparații/modernizare/extindere.

Cartier III. Valea Cetății

Populația cu domiciliul în acest cartier numără 21.039 de persoane, reprezentând 7,15% din populația municipiului, fiind unul dintre cartierele dezvoltat în ultimele două decenii ale regimului comunist. În ultimii ani s-au finalizat câteva proiecte imobiliare ce au dinamizat din punct de vedere demografic cartierul, însă trebuie menționat că o parte dintre apartamentele disponibile în noile construcții sunt fie apartamente de vacanță, fie sunt destinate închirierii în scop turistic. Copiii cu vârste de până în 6 ani reprezintă 5,45% din populația cartierului, cu puțin peste media municipiului.

	Număr copii (2021)	Număr unități de educație	Număr copii cuprinși în unitățile din cartier (2020)	Număr de copii din afara Brașovului	Număr copii/grupă	Evoluția numărului de copii (2016-2020)
Antepreșcolar	470	1	100	0	20	constant
Preșcolar	677	3	432	0	24	-12,73%

Tabel II.3.3 Corespondența populație școlară/populație de vârstă școlară în cartierul Valea Cetății

A. Educație antepreșcolară

Locuitorii cartierului Valea Cetății beneficiază de servicii de îngrijire a copiilor de vârstă antepreșcolară prin intermediul Creșei nr. 8. Analiza indicatorilor de specialitate relevă următoarele aspecte:

- Numărul de copii/grupă (20!) depășește numărul stabilit prin art. 63 din Legea Educației Naționale („grupa cuprinde în medie 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9”)
- Creșa existentă funcționează într-o clădire nouă, special edificată pentru această funcțiune, ceea ce îi conferă un grad ridicat de adecvare la exigențele specifice
- Raportul dintre numărul de copii și cel al sălilor de grupă disponibile se situează constant la un nivel mult superior față de dimensiunea recomandată a grupelor, ceea ce confirmă gradul de supraîncărcare al structurii;
- Sunt parțial respectate exigențele referitoare la amplasare; unitatea este localizată în afara arterelor circulare dar nu beneficiază de spațiul de delimitare minim recomandat
- Creșa beneficiază de acces facil, rutier și pietonal
- Suprafața alocată activităților în aer liber se situează la minimumul recomandat de legislația în vigoare, de 5 mp
- Raportarea numărului de grupe la regimul de înălțime al clădirii face dificilă respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică (0-2 ani) la parterul clădirii.

B. Educație preșcolară

Cartierul este deservit de 3 grădinițe (Grădinița cu PP nr. 1, Grădinița cu PP nr. 17 Martinică, Grădinița cu PN nr.17B) la nivelul cărora se relevă următoarele concluzii privind infrastructura disponibilă:

- Numărul de copii/grupă depășește cu mult numărul stabilit prin art. 63 din Legea Educației Naționale: 24 copii/grupă față de maximum de 20 sau cel de 23 ce poate funcționa cu aprobarea Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean
- Două din cele trei instituții se încadrează, din punct de vedere al suprafețelor disponibile pentru activități în aer liber în cerințele impuse prin prevederile legale în vigoare.
- Grădinița cu program prelungit 17 are bugetate în lista de investiții a municipalității servicii de elaborare a proiectului tehnic pentru extindere, documentația aflându-se în curs de elaborare; pe termen mediu (având în vedere orizontul de timp necesar pentru elaborarea documentației și licitarea lucrărilor), există posibilitatea perturbării activității didactice cu necesitatea relocării temporare a acestora, întrucât unitatea funcționează cu utilizarea integrală a sălilor de grupă disponibile
- Grădinița cu program normal 17B funcționează în incinta Liceului de Arte H.M.Teutch și nu a beneficiat de lucrări de reabilitare; nu dispune de racord la rețeaua de termoficare și încălzire centrală
- Toate cele trei unități beneficiază de acces facil, rutier și pietonal; cerințele de amplasare sunt respectate; grădinița cu program prelungit 17 nu dispune de zona de delimitare minimă prevăzută de legislația aplicabilă
- Regimul de înălțime al construcțiilor permite respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii.
- Gradul de dotare a sălilor de grupă cu echipamente TIC este redus în cazul Grădiniței cu program prelungit Nr. 1 (una din patru săli de grupă beneficiază de acest tip de dotări).
- Din punct de vedere al gradului de utilizare a sălilor de grupă, unitățile funcționează la capacitatea maximă a infrastructurii; nu există potențial de creștere a numărului de grupe/copii sau de găzduire temporară a activității altor instituții similare afectate de execuția de lucrări de reparații/modernizare/extindere.

Cartier IV. Florilor-Kreiter

Populația cu domiciliul în acest cartier numără 27.591 de persoane, reprezentând 9,37% din populația municipiului. Fiind un cartier în care zonele cu imobile locuințe individuale sunt întrepătrunse de zone cu imobile pentru locuințe colective, traversat de magistrala de cale ferată și flancat de zone cu funcțiuni industriale, acest cartier nu a beneficiat de dezvoltări imobiliare semnificative în ultimii ani, astfel că și ponderea sa în totalul populației municipiului a scăzut constant (10,4% în 2011). De altfel, acest fapt se reflectă și în ponderea populației de vârstă școlară din cartier (4,26%), sub media înregistrată de acest segment la nivelul municipiului. Pe grupe de vârstă, conform nivelelor de educație, ea este defalcată astfel:

	Număr copii (2021)	Număr unități de educație	Număr copii cuprinși în unitățile din cartier (2020)	Număr de copii din afara Brașovului	Număr copii/grupă	Evoluția numărului de copii (2016-2020)
Antepreșcolar	509	1	100	0	20	constant
Preșcolar	667	2	522	0	25,56	2,25%

Tabel II.3.4 Corespondența populație școlară/populație de vârstă școlară în cartierul Florilor-Kreiter

A. Educație antepreșcolară

Cartierul Florilor-Kreiter este deservit de Creșa nr. 2; analiza infrastructurii existente relevă

următoarele concluzii:

- Creșa existentă funcționează într-o clădire nouă, special edificată pentru această funcțiune, ceea ce îi conferă un grad ridicat de adecvare la exigențele specifice; cu toate acestea, numărul de copii/grupă (20!) depășește numărul stabilit prin art. 63 din Legea Educației Naționale („grupa cuprinde în medie 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9”)
- Raportul dintre numărul de copii și cel al sălilor de grupă disponibile se situează constant la un nivel mult superior față de dimensiunea recomandată a grupelor, ceea ce confirmă gradul de supraîncărcare al structurii;
- Sunt parțial respectate exigențele referitoare la amplasare; unitatea este localizată în afara arterelor circulare dar nu beneficiază de spațiul de delimitare minim recomandat
- Creșa beneficiază de acces facil, rutier și pietonal
- Suprafața alocată activităților în aer liber se situează în marja recomandată de 5-10 mp/copil
- Raportarea numărului de grupe la regimul de înălțime al clădirii face dificilă respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică (0-2 ani) la parterul clădirii.

B. Educație preșcolară

Cartierul este deservit în mod adecvat de patru instituții de educație preșcolară: Grădinița cu PP nr. 28, Grădinița cu PP nr. 29, Grădinița cu PP nr. 31, Grădinița cu PN nr. 31A. Analiza condițiilor de infrastructură generează următoarele concluzii:

- Numărul de copii/grupă depășește cu mult numărul stabilit prin art. 63 din Legea Educației Naționale: 25,56 copii/grupă față de maximumul de 20 sau cel de 23 ce poate funcționa cu aprobarea Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean
- Grădinița cu program prelungit nr.28 și Grădinița cu program prelungit nr. 31 nu dețin suprafața minimă impusă prin prevederile legale în vigoare pentru activități în aer liber.
- Conform informațiilor disponibile, starea generală a construcțiilor este una bună și nu necesită intervenții de urgență; trei unități au beneficiat de lucrări de reabilitare în ultimii 15 ani iar una dintre structuri nu necesită astfel de intervenții; caracterul utilităților disponibile este unul adecvat; lipsa racordului la rețeaua centralizată de termoficare (în cazul a trei dintre unități) nu afectează calitatea activităților educaționale derulate dar poate constitui un impediment în ceea ce privește cheltuielile de operare.
- Unitățile nu sunt incluse în lista de investiții a municipalității.
- Toate unitățile beneficiază de acces facil, rutier și pietonal; cerințele de amplasare sunt respectate în toate cazurile; grădinița cu program prelungit nr.28, respectiv grădinița nr. 31 nu beneficiază de zona de delimitare minimă prevăzută de legislația aplicabilă.
- Regimul de înălțime al construcțiilor permite respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii.
- Gradul de dotare a sălilor de grupă cu echipamente TIC este în adecvat în cazul a trei dintre instituții
- Din punct de vedere al gradului de utilizare a sălilor de grupă, trei instituții funcționează la capacitatea maximă a infrastructurii; există potențial de creștere a numărului de grupe/copii sau de găzduire temporară a activității altor instituții similare afectate de execuția de lucrări de reparații/modernizare/extindere în cazul grădiniței cu program normal nr. 31A, unde este utilizată o singură sală de grupă din cele trei existente.

Cartier V. Centrul Nou

Este un cartier limitrof zonelor istorice ale municipiului (Centrul Vechi și Bartolomeu) ce

a fost caracterizat de zone importante cu locuințe individuale, dar care a fost vizat direct de politica de sistematizare urbană din ultimul deceniu al regimului comunist. Astfel, s-au demolat areale întregi de locuințe individuale și s-au construit blocuri atât P+4 cât și P+8-10. Din acest motiv ponderea acestui cartier în totalul populației brașovene a fost ridicată (18,4% în 2011), însă, odată cu dezvoltarea noilor cartiere rezidențial a pierdut din importanța demografică. Chiar și așa, populația cu domiciliul în acest cartier numără astăzi 48.225 de persoane și reprezintă 16,38% din populația municipiului, fiind al doilea cel mai populat cartier. Cu toate acestea, populația de vârstă timpurie reprezintă numai 4,37% dintre locuitori, cu mult sub media municipiului.

	Număr copii (2021)	Număr unități de educație	Număr copii cuprinși în unitățile din cartier (2020)	Număr de copii din afara Brașovului	Număr copii/grupă	Evoluția numărului de copii (2016-2020)
Antepreșcolar	932	2	215	0	23,89	22,86%
Preșcolar	1.174	10	1.418	7	24,88	3,58%

Tabel II.3.5 Corespondența populație școlară/populație de vârstă școlară în cartierul Centrul Nou

A. Educație antepreșcolară

Din punct de vedere al numărului de unități de profil și al capacității, cartierul Centru Nou este corespunzător deservit sub aspectul serviciilor de îngrijire adresate copiilor între 0-3 ani. Analiza indicatorilor de specialitate, realizată la nivelul structurilor funcționale, relevă următoarele aspecte:

- Numărul de copii/grupă (23,89!) depășește numărul stabilit prin art. 63 din Legea Educației Naționale („grupa cuprinde în medie 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9”)
- Creșa nr. 5 funcționează într-o clădire relativ nouă, special edificată pentru această funcțiune, ceea ce le conferă un grad ridicat de adecvare la exigențele specifice; creșa nr. 6 a beneficiat de lucrări de reabilitare și modernizare în ultimii 10 ani.
- Raportul dintre numărul de copii și cel al sălilor de grupă disponibile se situează constant la un nivel mult superior față de dimensiunea recomandată a grupelor, ceea ce confirmă gradul de supraîncărcare al ambelor structuri funcționale în prezent; mai mult, în situația creșei nr. 5 se constată o evoluție a gradului de încărcare;
- În cazul ambelor structuri sunt respectate exigențele referitoare la amplasare, însă cerințele privind dimensionarea spațiului de delimitare minim sunt respectate doar în cazul Creșei nr 6
- Ambele structuri beneficiază de acces facil, rutier și pietonal
- În cazul Creșei nr. 5, suprafața alocată activităților în aer liber (6 mp/copil) se situează spre minimul recomandat de legislația în vigoare
- Raportarea numărului de grupe la regimul de înălțime al celor două clădiri face dificilă respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică (0-2 ani) la parterul clădirii.

B. Educație preșcolară

Cartierul este deservit de 10 instituții de educație preșcolară și anume: Grădinița cu PP nr. 8, Grădinița cu PP nr. 9, Grădinița cu PP nr. 10 Primii pași, Grădinița cu PP nr. 11, Grădinița cu PP nr. 12, Grădinița cu PN nr. 12A, Grădinița cu PP nr. 13, Grădinița cu PP nr. 14, Grădinița cu PN nr. 14A, Grădinița cu PP nr. 15. Analiza condițiilor de infrastructură generează următoarele

concluzii:

- Numărul de copii/grupă depășește cu mult numărul stabilit prin art. 63 din Legea Educației Naționale: 24,88 copii/grupă față de maximumul de 20 sau cel de 23 ce poate funcționa cu aprobarea Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean
- Șase din cele 10 instituții nu se încadrează, din punct de vedere al suprafețelor disponibile pentru activități în aer liber în cerințele impuse prin prevederile legale în vigoare.
- Conform informațiilor disponibile, starea generală a construcțiilor este una bună și nu necesită intervenții de urgență; cu excepția grădiniței cu program normal nr.12A, toate instituțiile au beneficiat de lucrări de reabilitare în ultimii 15 ani; caracterul utilităților disponibile este unul adecvat; lipsa racordului la rețeaua centralizată de termoficare și a încălzirii centrale (în cazul grădinițelor nr. 12 și 15) nu afectează calitatea activităților educaționale derulate dar poate constitui un impediment în ceea ce privește cheltuielile de operare.
- Grădinița cu program prelungit nr.14 este inclusă în lista de investiții a municipalității cu lucrări de reabilitare a acoperișului; documentația tehnică urmează să fie contractată
- Toate unitățile beneficiază de acces facil, rutier și pietonal; cerințele de amplasare nu sunt respectate în cazul grădinițelor nr. 14 și 14A, acestea fiind situate în imediata vecinătate a unor artere intens circulate; grădinițele nr. 8, 12A, 11, 13, 14 și 14A nu dispun de zona de delimitare minimă prevăzută de legislația aplicabilă.
- Regimul de înălțime al construcțiilor permite respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii.
- Gradul de dotare a sălilor de grupă cu echipamente TIC este adecvat în cazul a cinci instituții; grădinițele 8, 9, 12, 14 și 14A nu dispun de astfel de dotări sau acestea echipează mai puțin de jumătate din sălile de grupă
- Din punct de vedere al gradului de utilizare a sălilor de grupă, 9 din cele 10 instituții funcționează la capacitatea maximă a infrastructurii sau cu depășirea acestei capacități, prin utilizarea unor spații improvizate; nu există potențial de creștere a numărului de grupe/copii sau de găzduire temporară a activității altor instituții similare afectate de execuția de lucrări de reparații/modernizare/extindere decât în situația grădiniței cu program prelungit nr. 11 (și acesta limitat la o sală de grupă).

Cartier VI. Tractorul

Este cartierul cu cea mai mare dinamică demografică din ultimul deceniu, ponderea sa în totalul populației urcând de la 9,20% în 2011, la 12,28% în 2021, al treilea cel mai populat cartier al municipiului (36.164 persoane). Cartierul s-a dezvoltat prin extinderea zonelor rezidențiale atât pe ruinele fostei platforme industriale Tractorul cât și pe zonele limitrofe a căror destinație agricolă a fost abandonată de la finalul anilor '90. Astfel, au prins viață numeroase proiecte imobiliare, atât locuințe individuale cât și locuințe colective, însă nu toate au fost incluse în planuri urbanistice coerente ceea ce se reflectă în calitatea locuirii și a calității vieții: traficul aglomerat, lipsa infrastructurii destinate serviciilor publice. În ceea ce privește serviciile de educație, ele sunt suținute deocamdată de unitățile de educație construite în anii regimului comunist, însă creșterea populației pune o mare presiune pe aceste spații.

Populația cu vârste între 0 și 6 ani reprezintă 7,58%, fiind cu aproape trei puncte procentuale peste media înregistrată de acest segment la nivelul municipiului, confirmând concluzia paragrafului anterior. Pe grupe de vârstă, conform nivelelor de educație ea este defalcată astfel:

	Număr copii (2021)	Număr unități de educație	Număr copii cuprinși în unitățile din cartier (2020)	Număr de copii din afara Brașovului	Număr copii/grupă	Evoluția numărului de copii (2016-2020)
Antepreșcolar	1.368	0	0	0	-	-
Preșcolar	1.374	4	773	0	28,35	10,59%

Tabel II.3.6 Corespondența populație școlară/populație de vârstă școlară în cartierul Tractorul

A. Educație antepreșcolară

Cartierul Tractorul nu dispune în prezent de o creșă, ceea ce, prin raportare la dezvoltarea rezidențială accelerată din ultimii ani, afectează nivelul calității vieții locuitorilor; cea mai apropiată structură de profil este reprezentată de Creșa cu nr. 5 de pe str. Tudor Vladimirescu.

În prezent, se află în curs de execuție o clădire cu destinația de creșă, în regim D+P+E, cu o capacitate de minim 64 de locuri, care va cuprinde dotările necesare pentru 5 grupe de copii. Investiția este localizată pe str. Turnului.

B. Educație preșcolară

Cartierul este deservit de 4 instituții de educație preșcolară (Grădinița cu PN nr. 32, Grădinița cu PP nr. 33, Grădinița cu PP nr. 34, Grădinița cu PP nr. 35); în cartier funcționează de asemenea Grădinița specială care deservește întreg municipiul. Documentația tehnică pentru construirea unei noi grădinițe este bugetată în planul de investiții al municipiului Brașov Analiza condițiilor actuale de infrastructură generează următoarele concluzii:

- Numărul de copii/grupă depășește cu mult numărul stabilit prin art. 63 din Legea Educației Naționale: 28,35 copii/grupă față de maximumul de 20 sau cel de 23 ce poate funcționa cu aprobarea Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean
- Trei din cele cinci instituții nu se încadrează, din punct de vedere al suprafețelor disponibile pentru activități în aer liber în cerințele impuse prin prevederile legale în vigoare, iar pentru o structură nu există date disponibile
- Conform informațiilor disponibile, starea generală a construcțiilor este una bună și nu necesită intervenții de urgență; cu excepția grădiniței cu program prelungit nr. 35, toate instituțiile au beneficiat de lucrări de reabilitare ani; caracterul utilităților disponibile este unul adecvat; lipsa racordului la rețeaua centralizată de termoficare nu afectează calitatea activităților educaționale derulate dar poate constitui un impediment în ceea ce privește cheltuielile de operare.
- Unitățile nu sunt incluse în lista de investiții a municipalității
- Toate unitățile beneficiază de acces facil, rutier și pietonal; cerințele de amplasare sunt respectate în toate cazurile; grădinița nr. 32 nu dispune de zona de delimitare minimă prevăzută de legislația aplicabilă
- Regimul de înălțime al construcțiilor permite respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii.
- Gradul de dotare a sălilor de grupă cu echipamente TIC este adecvat în cazul a trei dintre instituții; grădinița cu program prelungit nr. 35 și grădinița cu program normal nr. 32 (arondată) dispun de astfel de dotări numai la nivelul a 40% din sălile de clasă.
- Din punct de vedere al gradului de utilizare a sălilor de grupă, toate instituțiile funcționează la capacitatea maximă a infrastructurii; nu există potențial de creștere a numărului de

grupe/copii sau de găzduire temporară a activității altor instituții similare afectate de execuția de lucrări de reparații/modernizare/extindere

- Având în vedere dezvoltarea rezidențială a zonei, municipalitatea a inițiat demersurile pentru construcția unei noi grădinițe; documentația tehnică pentru a fost contractată de municipalitate pe parcursul anului 2020 și se află în curs de elaborare.

Cartier VII. Bartolomeu Nord

Este cel de-al doilea cartier al municipiului cu o dinamică demografică importantă datorată proiectelor imobiliare din zona Avantgarden. Astfel, cu o populație de 22.726 persoane în 2021, ponderea sa în totalul populației a urcat în ultimii zece ani de la 5,30% la 7,72%. Întrucât zona Avantgarden s-a conturat la marginea orașului, lângă un cartier istoric (Bartolomeu) în care predomină și astăzi locuințele individuale (deci un număr scăzut de populație), infrastructura de educație nu este corespunzător dimensionată, fiind necesare investiții care să preia populația de vârstă școlară. Aceasta reprezintă astăzi 6,11%, semnificativ peste media înregistrată de acest segment la nivelul municipiului, iar distribuția acesteia pe grupe de vârstă, conform nivelelor de educație, reflectă lipsa infrastructurii dedicată educației:

	Număr copii (2021)	Număr unități de educație	Număr copii cuprinși în unitățile din cartier (2020)	Număr de copii din afara Brașovului	Număr copii/grupă	Evoluția numărului de copii (2016-2020)
Antepreșcolar	609	0	-	-	-	
Preșcolar	779	1	110	0	22	-4,35%

Tabel II.3.7 Corespondența populație școlară/populație de vârstă școlară în cartierul Bartolomeu Nord

A. Educație antepreșcolară

Cartierul Bartolomeu Nord nu dispune în prezent de o creșă, ceea ce, prin raportare la dezvoltarea rezidențială accelerată din ultimii ani, afectează nivelul calității vieții locuitorilor; cea mai apropiată structură de profil este reprezentată de Creșa cu nr. 5 de pe str. Tudor Vladimirescu.

B. Educație preșcolară

Cartierul Bartolomeu Nord este deservit în prezent de o singură Grădiniță (cu PN nr. 5); de asemenea, documentația tehnică pentru construcția unei structuri de educație preșcolară a fost contractată de municipalitate pe parcursul anului 2020 și se află în curs de elaborare.

Analiza infrastructurii existente generează următoarele concluzii:

- Grădinița se încadrează, din punct de vedere al suprafețelor disponibile pentru activități în aer liber în cerințele impuse prin prevederile legale în vigoare
- Instituția a beneficiat de lucrări de extindere, dar acestea au fost realizate fără autorizație de construire
- Caracterul utilităților disponibile este unul adecvat, singura facilitate lipsă fiind reprezentată de racordul la rețeaua de termoficare termoficare;
- Instituția nu este inclusă în lista de investiții a municipalității
- Unitatea beneficiază de acces facil, rutier și pietonal; cerințele de amplasare sunt respectate
- Regimul de înălțime al clădirii permite respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii.
- Gradul de dotare a sălilor de grupă cu echipamente TIC este adecvat, toate sălile de grupă

beneficiind de acest tip de echipamente.

- Din punct de vedere al gradului de utilizare a sălilor de grupă, unitatea funcționează la capacitate maximă.

Cartier VIII. Bartolomeu

Populația cu domiciliul în acest cartier numără 12.805 de persoane, reprezentând 4,35% din populația municipiului, fiind un cartier din zona istorică în care predomină locuințele individuale. Cei 579 de copii de până la 6 ani, reprezintă 4,52% dintre locuitori.

	Număr copii (2021)	Număr unități de educație	Număr copii cuprinși în unitățile din cartier (2020)	Număr de copii din afara Brașovului	Număr copii/grupă	Evoluția numărului de copii (2016-2020)
Antepreșcolar	263	1	150	0	25	constant
Preșcolar	316	6	521	7	23,68	6,98%

Tabel II.3.8 Corespondența populație școlară/populație de vârstă școlară în cartierul Bartolomeu

A. Educația antepreșcolară

Cartierul Bartolomeu este deservit de Creșa nr. 1; analiza infrastructurii existente relevă următoarele concluzii:

- Numărul de copii/grupă (25!) depășește numărul stabilit prin art. 63 din Legea Educației Naționale („grupa cuprinde în medie 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9”)
- Creșa existentă funcționează într-o clădire reabilitată și modernizată în intervalul 2012-2013; intervențiile realizate au condus la adaptarea construcției existente la majoritatea exigențelor legale.
- Raportul dintre numărul de copii și cel al sălilor de grupă disponibile se situează constant la un nivel mult superior față de dimensiunea recomandată a grupelor, ceea ce confirmă gradul de supraîncărcare al structurii;
- Sunt respectate exigențele referitoare la amplasare; unitatea este localizată în afara arterelor circulante și beneficiază de spațiul de delimitare minim recomandat.
- Creșa dispune de acces facil, rutier și pietonal.
- Suprafața alocată activităților în aer liber se situează în marja recomandată de 5-10 mp/copil
- Raportarea numărului de grupe la regimul de înălțime al clădirii face dificilă respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică (0-2 ani) la parterul clădirii.

B. Educație preșcolară

Cartierul este deservit de șase instituții de educație preșcolară: Grădinița cu PP nr. 3, Grădinița cu PN Creștin Ortodoxă „Sfânta Filofteia” nr. 3, Grădinița cu PN nr. 3B, Grădinița cu PN nr. 4, Grădinița cu PP nr. 6, Grădinița nr. 7. Analiza condițiilor de infrastructură generează următoarele concluzii:

- Numărul de copii/grupă depășește cu mult numărul stabilit prin art. 63 din Legea Educației Naționale: 23,68 copii/grupă față de maximumul de 20 sau cel de 23 ce poate funcționa cu aprobarea Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean
- Cinci din cele șase instituții nu se încadrează, din punct de vedere al suprafețelor disponibile pentru activități în aer liber în cerințele impuse prin prevederile legale în vigoare.
- Trei din cele șase instituții de învățământ nu au beneficiat de lucrări de

reabilitare/modernizare; Grădinița cu program normal Creștin Ortodoxă 'Sfânta Filofteia' Brașov și grădinița nr. 4 funcționează în imobile vechi (monument istoric în primul caz) care necesită intervenții în vederea reabilitării; în cazul grădiniței cu program prelungit nr. 6 lucrările de extindere au fost realizate fără autorizație de construire.

- Caracterul utilităților disponibile este unul adecvat în cazul a cinci dintre instituții unde există date; lipsa racordului la rețeaua centralizată de termoficare și a încălzirii centralizate (în cazul grădinițelor 3, 4 și „Sfânta Filofteia” nu afectează calitatea activităților educaționale derulate dar poate constitui un impediment în ceea ce privește cheltuielile de operare.
- Unitățile nu sunt incluse în lista de investiții a municipalității .
- Toate unitățile beneficiază de acces facil, rutier și pietonal; cerințele de amplasare nu sunt respectate în cazul grădinițelor nr. 3B, „Sfânta Filofteia” și nr. 4, acestea fiind situate în imediata vecinătate a unor artere intens circulate; aceleași instituții, la care se adaugă și grădinița nr. 7, nu dispun de zona de delimitare minimă prevăzută de legislația aplicabilă.
- Regimul de înălțime al construcțiilor permite respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii.
- Gradul de dotare a sălilor de grupă cu echipamente TIC este redus în cazul a 4 instituții din 6 (gradul de utilare variază între 40 și 50% din numărul sălilor de grupă)
- Din punct de vedere al gradului de utilizare a sălilor de grupă, toate instituțiile funcționează la capacitatea maximă a infrastructurii; nu există potențial de creștere a numărului de grupe/copii sau de găzduire temporară a activității altor instituții similare afectate de execuția de lucrări de reparații/modernizare/extindere.

Cartier IX. Centrul Vechi

Populația cu domiciliul în acest cartier numără 8.540 de persoane, reprezentând 2,90% din populația municipiului, fiind un cartier din zona istorică în care predomină locuințele individuale. Deși în ultimii ani s-au finalizat proiecte imobiliare de construire a unor blocuri, acestea nu au schimbat radical datele demografice ale cartierului. Este unul dintre cele mai mici și mai puțin populate cartiere (populația de vârstă timpurie este de doar 328 persoane, reprezentând 3,84% din populația cartierului, cea mai mică pondere înregistrată de acest segment în cartierele municipiului), dar care concentrează majoritatea instituțiilor importante de educație și formare profesională, astfel că populația școlară ce frecventează aceste instituții este mult mai numeroasă decât cea care locuiește în cartier. De altfel, mare parte dintre copiii și elevii care nu se regăsesc în școlile din celelalte cartiere se regăsesc aici:

	Număr copii (2021)	Număr unități de educație	Număr copii cuprinși în unitățile din cartier (2020)	Număr de copii din afara Brașovului	Număr copii/grupă	Evoluția numărului de copii (2016-2020)
Antepreșcolar	146	0	-	-	-	-
Preșcolar	183	1	68	0	22,67	-1,45%

Tabel II.3.9 Corespondența populație școlară/populație de vârstă școlară în cartierul Centrul Vechi

A. Educație antepreșcolară

Cartierul Centrul Vechi nu dispune în prezent de o creșă; cele mai apropiate structuri de profil sunt Creșele nr. 5 de pe str. Tudor Vladimirescu, respectiv nr. 8 de pe Str. Jepilor.

B. Educație preșcolară

Cartierul este deservit de o singură grădiniță (cu PN nr. 37). Infrastructura disponibilă prezintă următoarele caracteristici:

- Instituția nu se încadrează, din punct de vedere al suprafețelor disponibile pentru activități în aer liber în cerințele impuse prin prevederile legale în vigoare
- Unitatea funcționează într-o clădire veche (edificată în anul 1883), utilizată în chirie, nereabilitată, improprie desfășurării activităților didactice
- Caracterul utilităților disponibile este unul adecvat
- Unitatea nu este inclusă în lista de investiții a municipalității, având în vedere și regimul de utilizare
- Instituția beneficiază de acces facil, rutier și pietonal; cerințele privind amplasarea și zona de delimitare minimă prevăzută de legislația aplicabilă nu sunt respectate
- Regimul de înălțime permite respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii.
- Gradul de dotare a sălilor de grupă cu echipamente TIC este adecvat
- Din punct de vedere al gradului de utilizare a sălilor de grupă, instituția funcționează la capacitatea maximă a infrastructurii; nu există potențial de creștere a numărului de grupe/copii sau de găzduire temporară a activității altor instituții similare afectate de execuția de lucrări de reparații/modernizare/extindere

Cartier X. Prund-Schei

Populația cu domiciliul în acest cartier numără 8.238 de persoane, reprezentând 2,90% din populația municipiului, fiind un cartier din zona istorică în care predomină locuințele individuale. Deși în ultimii ani s-au finalizat proiecte imobiliare de construire a unor blocuri, acestea nu au schimbat radical datele demografice ale cartierului. Este unul dintre cele mai mici și mai puțin populate cartiere, astfel că și populația de vârstă școlară este puțin numeroasă: 5,15% din populație.

	Număr copii (2021)	Număr unități de educație	Număr copii cuprinși în unitățile din cartier (2020)	Număr de copii din afara Brașovului	Număr copii/grupă	Evoluția numărului de copii (2016-2020)
Antepreșcolar	146	0	-	-	-	
Preșcolar	196	1	260	6	21,67	2,77%

Tabel II.3.10 Corespondența populație școlară/populație de vârstă școlară în cartierul Prund-Schei

A. Educație preșcolară

Cartierul Prund-Schei nu dispune în prezent de o creșă; cele mai apropiate structuri de profil sunt Creșele nr. 5 de pe str. Tudor Vladimirescu, respectiv nr. 8 de pe Str. Jepilor.

B. Educație preșcolară

Cartierul este deservit de o singură grădiniță (Grădinița cu PP nr. 2). Infrastructura disponibilă prezintă următoarele caracteristici:

- Instituția se încadrează, din punct de vedere al suprafețelor disponibile pentru activități în aer liber în cerințele impuse prin prevederile legale în vigoare
- Unitatea funcționează într-o clădire veche (edificată în anul 1900), dar care a beneficiat de lucrări de reabilitare. Unitatea este inclusă în lista de investiții a municipiului Brașov cu

lucrări de reabilitare a subsolului. Documentația de avizare a lucrărilor de intervenții este finalizată și se pregătește contractarea PT

- Caracterul utilităților disponibile este unul adecvat
- Instituția beneficiază de acces facil, rutier și pietonal; cerințele privind amplasarea și zona de delimitare minimă prevăzută de legislația aplicabilă nu sunt respectate
- Regimul de înălțime permite respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii.
- Gradul de dotare a sălilor de grupă cu echipamente TIC este relativ redus (65%)
- Din punct de vedere al gradului de utilizare a sălilor de grupă, instituția funcționează la capacitatea maximă a infrastructurii; nu există potențial de creștere a numărului de grupe/copii. Din acest punct de vedere, execuția lucrărilor de reabilitare a lucrărilor poate genera perturbări la nivelul activității didactice și impune necesitatea relocării temporare a acestora.

Cartier XI. Triaj-Hărman

Populația cu domiciliul în acest cartier numără 8.809 de persoane, reprezentând 2,99% din populația municipiului, fiind un cartier mărginaș, dominat de peisajul industrial-feroviar al Triajului CFR și amplasat la o distanță apreciabilă de zona centrală. În ciuda acestora, spațiul limitat din zona central-istorică au făcut dezvoltatori imobiliari să-și îndrepte atenția și spre această zonă, astfel că pe termen mediu și lung este posibil ca zona să evolueze semnificativ din punct de vedere demografic. Populația de vârstă ante- și pre-școlară reprezintă 5,12% din populația cartierului, încadrându-se în media înregistrată de acest segment la nivelul municipiului și care arată potențialul de dezvoltare a acestei zone.

	Număr copii (2021)	Număr unități de educație	Număr copii cuprinși în unitățile din cartier (2020)	Număr de copii din afara Brașovului	Număr copii/grupă	Evoluția numărului de copii (2016-2020)
Antepreșcolar	205	0	0	-	-	-
Preșcolar	246	1	134	0	26,8	15,52%

Tabel II.3.11 Corespondența populație școlară/populație de vârstă școlară în cartierul Triaj-Hărman

A. Educație antepreșcolară

Cartierul Triaj Hărman nu dispune în prezent de o creșă; cea mai apropiată structură de profil este reprezentată de Creșa cu nr. 2 de pe str. Mecanicilor.

B. Educație preșcolară

Cartierul este deservit de Grădinița cu PP nr. 31SG. Aceasta prezintă următoarele caracteristici:

- Numărul de copii/grupă depășește cu mult numărul stabilit prin art. 63 din Legea Educației Naționale: 26,8 copii/grupă față de maximumul de 20 sau cel de 23 ce poate funcționa cu aprobarea Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean
- Grădinița cu program prelungit Nr. 31SG funcționează în incinta școlii gimnaziale nr. 31. Luând în considerare spațiile aflate la dispoziția școlii, grădinița se încadrează din punct de vedere al suprafețelor disponibile pentru activități în aer liber în cerințele impuse prin prevederile legale în vigoare
- Starea tehnică generală a școlii este una bună, aceasta beneficiind de lucrări de extindere pe parcursul anului 2011; caracterul utilităților disponibile este unul adecvat, singura facilitare

- lipsă fiind racordul la rețeaua centralizată de termoficare
- Unitatea nu este inclusă în lista de investiții a municipalității,
- Instituția beneficiază de acces facil, rutier și pietonal; cerințele privind amplasarea și zona de delimitare minimă prevăzută de legislația aplicabilă sunt respectate
- Regimul de înălțime permite respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii.
- Gradul de dotare a sălilor de grupă cu echipamente TIC este redus, un singur spațiu fiind dotat corespunzător
- Din punct de vedere al gradului de utilizare a sălilor de grupă, instituția funcționează la capacitatea maximă a infrastructurii; nu există potențial de creștere a numărului de grupe/copii.

Cartier XII. Stupini

Populația cu domiciliul în acest cartier numără 5.025 de persoane, reprezentând 1,71% din populația municipiului. Este un cartier mărginaș, constituit în urmă cu două decenii prin din alipirea unei comune limitrofe municipiului, astfel că locuințele familiale domină peisajul urban. Cu toate acestea, tendința păturii relativ înstărite din mediul urban de a se muta în zonele periurbane a făcut ca acest cartier să devină o destinație pentru numeroase familii tinere. Astfel, copiii de până la 6 ani reprezintă 6,87% din populația cartierului, una dintre cele mai mari ponderi înregistrată în cartierele municipiului.

	Număr copii (2021)	Număr unități de educație	Număr copii cuprinși în unitățile din cartier (2020)	Număr de copii din afara Brașovului	Număr copii/grupă	Evoluția numărului de copii (2016-2020)
Antepreșcolar	152	0	-	-	-	-
Preșcolar	194	1	50	0	25	38,89%

Tabel II.3.12 Corespondența populație școlară/populație de vârstă școlară în cartierul Stupini

A. Educație antepreșcolară

Cartierul Stupini nu dispune în prezent de o creșă, ceea ce, prin raportare la dezvoltarea rezidențială accelerată din ultimii ani, afectează nivelul calității vieții locuitorilor; cea mai apropiată structură de profil este reprezentată de Creșa cu nr. 5 de pe str. Tudor Vladimirescu.

B. Educație preșcolară

Cartierul este deservit de o singură grădiniță: Grădinița nr. 16 SG. Infrastructura disponibilă prezintă următoarele caracteristici:

- Numărul de copii/grupă depășește numărul stabilit prin art. 63 din Legea Educației Naționale: 25 copii/grupă față de maximum de 20.
- Grădinița nr. 16SG funcționează în incinta școlii gimnaziale nr. 16. Luând în considerare spațiile aflate la dispoziția școlii, grădinița se încadrează din punct de vedere al suprafețelor disponibile pentru activități în aer liber în cerințele impuse prin prevederile legale în vigoare
- Starea tehnică generală a clădirilor este una bună, aceasta beneficiind de lucrări de reabilitare în 2018. Caracterul utilităților disponibile este unul adecvat; chiar dacă unitatea nu este conectată la rețeaua centralizată de canalizare, dispune de fosă septică proprie
- Unitatea nu este inclusă în lista de investiții a municipalității,
- Instituția beneficiază de acces facil, rutier și pietonal; cerințele privind amplasarea și zona de delimitare minimă prevăzută de legislația aplicabilă sunt respectate

- Regimul de înălțime permite respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii.
- Unitatea nu dispune de dotare cu echipamente de tehnologia informației
- Din punct de vedere al gradului de utilizare a sălilor de grupă, instituția funcționează la capacitatea maximă a infrastructurii; nu există potențial de creștere a numărului de grupe/copii.

Cartier XIII. Platforma Industrială Est-Zizin

Este unul dintre cartierele izolate de nucleul orașului atât prin separarea de către magistrala feroviară cât și de fostele platforme industriale transformate în parc industrial și spații de logistică. Populația cu domiciliul în acest cartier numără 5.551 de persoane, reprezentând 1,89% din populația municipiului, iar populația de vârstă școlară este puțin numeroasă. Cu toate acestea, numărul familiilor tinere din acest cartier a crescut treptat în ultimii ani, astfel că numărul copiilor de vârste ante- și pre-școlară reprezintă 5,15%, ușor peste media municipiului.

	Număr copii (2021)	Număr unități de educație	Număr copii cuprinși în unitățile din cartier (2020)	Număr de copii din afara Brașovului	Număr copii/grupă	Evoluția numărului de copii (2016-2020)
Antepreșcolar	133	0	0	-	-	-
Preșcolar	153	1	30	0	15	-9,10%

Tabel II.3.13 Corespondența populație școlară/populație de vârstă școlară în cartierul Platforma Industrială Est-Zizin

A. Educație antepreșcolară

Cartierul Platforma Industrială Est-Zizin nu dispune în prezent de o creșă; cea mai apropiată structură de profil este reprezentată de Creșa cu nr. 2 de pe str. Mecanicilor.

B. Educație preșcolară

Cartierul este deservit de Grădinița cu PN „Remus Răduleț” ce prezintă următoarele caracteristici:

- Funcționează în incinta colegiului cu același nume. Luând în considerare spațiile aflate la dispoziția colegiului, grădinița se încadrează din punct de vedere al suprafețelor disponibile pentru activități în aer liber în cerințele impuse prin prevederile legale în vigoare
- Starea tehnică generală a clădirii este una bună, aceasta beneficiind de lucrări de reabilitare în 2011; caracterul utilităților disponibile este unul adecvat
- Unitatea nu este inclusă în lista de investiții a municipalității
- Instituția beneficiază de acces facil, rutier și pietonal; cerințele privind amplasarea și zona de delimitare minimă prevăzută de legislația aplicabilă sunt respectate
- Regimul de înălțime permite respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii.
- Gradul de dotare a sălilor de grupă cu echipamente TIC este redus, un singur spațiu fiind dotat corespunzător
- Din punct de vedere al gradului de utilizare a sălilor de grupă, instituția funcționează la capacitatea maximă a infrastructurii; nu există potențial de creștere a numărului de grupe/copii.

II.4 Concluzii / Analiza SWOT

Analiza demografiei și a infrastructurii specifice educației timpurii (creșe și grădinițe) a relevat următoarele concluzii:

A. Educație antepreșcolară

Analiza datelor disponibile confirmă subdimensionarea rețelei de educație antepreșcolară din municipiul Brașov. Astfel, 7 din cele 13 cartiere ale municipiului nu dispun de o unitate de îngrijire a copiilor cu vârsta de până la trei ani, iar acolo unde acestea funcționează, numărul de copii depășește semnificativ atât capacitatea infrastructurii cât și dimensiunea grupelor, recomandată prin legislația în vigoare. Inițiativele în dezvoltarea infrastructurii de profil se rezumă la construcția unei singure unități, cu finanțare prin Programul Operațional 2014-2020, iar structurile de profil nu beneficiază de alocări pentru extindere/modernizare în planul de investiții al municipiului pe anul în curs. Construcția de noi creșe, deși poate fi susținută în perspectivă din surse multiple de finanțare (POR 2021-2027, PNNR, Programul Național de Construcție Creșe), se confruntă cu provocări precum cele referitoare la identificarea locațiilor adecvate, aflate în proprietatea UAT sau cu opțiunea de achiziționare; pe de altă parte, refuncționalizarea unor imobile existente este dificilă, având în vedere cerințele de amplasare, acces și configurare a spațiilor de specialitate.

La nivelul instituțiilor funcționale, alături de evidenta supraîncărcare a acestora, se remarcă și numeroase alte deficiențe referitoare la insuficiența spațiilor pentru activități în aer liber, nerespectarea cerințelor de amplasare și de distribuire pe etaje a copiilor în funcție de grupele de vârstă. O centralizare a principalilor indicatori de infrastructură la nivel de municipiu este prezentată în graficul următor:

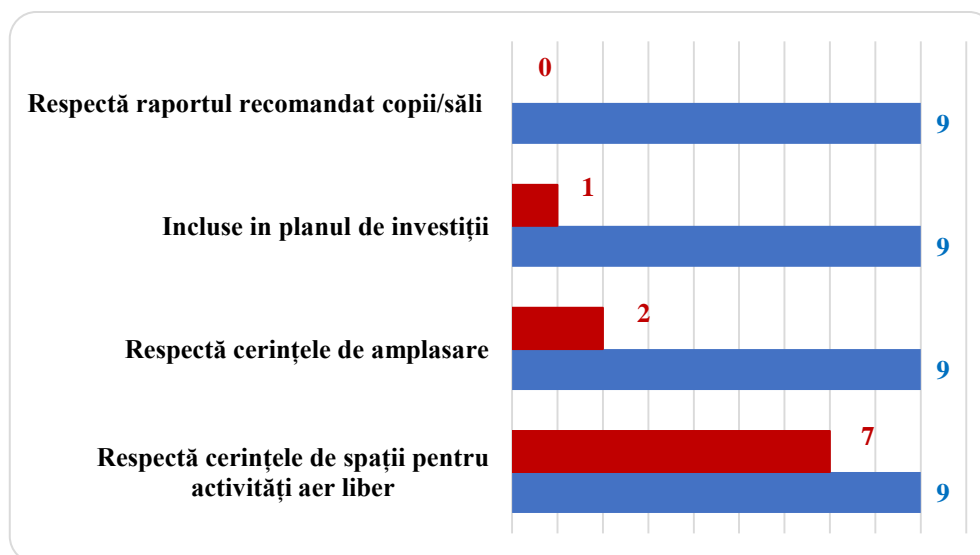


Fig. II.4.1 – Centralizare indicatori creșe - municipiul Brașov

În plus, presiunea publică asupra infrastructurii este sporită și de numărul mare de solicitări din partea părinților, depășind cu mult capacitatea creșelor¹⁴:

- anul școlar 2018-2019: au fost înregistrate un număr de 1.334 cereri de solicitare loc în creșă, dintre care au fost rezolvate 784 (550 de cereri rămase în așteptare)

¹⁴ Conform datelor furnizate de Serviciul Public de Administrare Creșe Brașov

- anul școlar 2019-2020 au fost înregistrate un număr de 1.654 cereri de solicitare loc în creșă, dintre care au fost rezolvate 835 (819 cereri rămase în așteptare)
- anul școlar 2020-2021 au fost înregistrate un număr de 1183 cereri de solicitare de loc în creșă, dintre care au fost rezolvate 51 (1.132 de cereri rămase în așteptare)
- anul școlar 2021-2022 au fost înregistrate un număr de 1.510 cereri de solicitare de loc în creșă, dintre care au fost rezolvate 484 (1.026 de cereri rămase în așteptare)

Începând cu luna martie 2020 toate cele 8 creșe din subordinea SPAC Brașov au fost închise până în luna septembrie 2020, la decizia autorităților locale, în conformitate cu starea de urgență, respectiv starea de alertă impuse în context pandemic. În plus, diminuarea semnificativă a numărului de cereri soluționate începând cu anul 2020-2021 se datorează regulilor privind distanțarea impuse de autorități ca urmare a pandemiei COVID19.

B. Educație preșcolară

Rețeaua de instituții de educație preșcolară din municipiul Brașov este, strict din punct de vedere al numărului acestora, bine dimensionată. Cu toate acestea, repartizarea acestora pe cartiere a fost realizată conform planificării și dezvoltării urbanistice din anii 1960-1980 și nu mai este sincronizată cu ultimele evoluții demografice înregistrate la nivelul municipiului. Astfel, locuitorii cartierului Astra (cel mai populat al municipiului, dar și cu o tendință accentuată de îmbătrânire a populației) beneficiază de acces la 9 unități de educație preșcolară în timp ce cartierele Bartolomeu Nord și Stupini, care au înregistrat în ultimul deceniu o dezvoltare rezidențială semnificativă, sunt deservite de câte o singură instituție de profil. Pentru remedierea acestei situații, municipalitatea a bugetat pentru anul în curs contractarea de servicii de elaborare a documentației tehnice pentru trei noi grădinițe în principalele zone de dezvoltare a localității (Noua, Tractorul, Bartolomeu Nord). Având în vedere faptul că orizontul de realizare a acestor investiții este de minim 3 ani, acomodarea copiilor de vârstă preșcolară, al căror număr este în creștere, va trebui asigurată la nivelul unităților existente. În general, infrastructura existentă se prezintă într-o stare relativ bună, majoritatea instituțiilor beneficiind de intervenții de reabilitare și modernizare în ultimii ani. Aceste investiții nu au impulsivat însă și creșterea capacității grădinițelor existente; astfel, din cele 46 de unități funcționale, numai patru beneficiază de spații educaționale neutilizate.

O deficiență semnificativă la nivelul infrastructurii existente este reprezentată de inadecvarea spațiilor pentru activități în aer liber, atât din punct de vedere al dimensionării cât și al calității acestora. Mai mult de 40% din unitățile de învățământ preșcolar (în general cele care funcționează în clădiri vechi sau care nu au fost construite cu această destinație) nu dispun de suprafețe suficiente pentru acest tip de activități. Insuficienta dotare cu echipamente TIC pentru susținerea activităților didactice și a celor cu caracter recreativ este o altă problemă sistematică, întâlnită în cazul majorității grădinițelor din Brașov. De asemenea, analizele interne ale proiectului *România crește cu tine* au subliniat și lipsa unor spații dedicate unor activități de consolidare/îmbunătățire a relației copil-părinte, a interacțiunii lor prin joc sub îndrumarea practicienilor din grădinițe.

De asemenea, întrucât începând cu vârsta de 3 ani se pot observa și diagnostica disfuncții și tulburări în dezvoltarea copilului, doar începând cu învățământul preșcolar (grădiniță), Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională se poate implica în depistarea copiilor cu cerințe educaționale speciale și intervenția prin personal de specialitate. Astfel, conform datelor

furnizate de CJRAE Braşov¹⁵, în instituțiile de învățământ preșcolar din municipiu sunt înregistrați 124 de copii cu CES. Pentru ca acești copii să beneficieze de servicii de educație potrivite nevoilor lor de dezvoltare și învățare este necesar ca specialiștii să aibă la dispoziție infrastructură (săli dedicate) și dotare corespunzătoare. Una dintre cele mai utile dotări ar fi camera multisenzorială, special concepută pentru a furniza stimuli pentru diferite simțuri în terapia copiilor care prezintă disfuncții de integrare senzorială, tulburări de spectru autist, sindrom Down, întâzieri în dezvoltare, tulburări de limbaj, de învățare, emoționale, ADHD. O altă necesitate în mediul preșcolar este spațiul dedicat consilierii psihopedagogice și terapiei logopedice, servicii educaționale oferite, de asemenea, de către CJRAE Braşov. Nici una dintre grădinițele din municipiu nu dispune aceste facilități.

O sinteză la nivel de municipiu a principalilor indicatori de infrastructură pentru unitățile de educație preșcolară este prezentată în graficul următor.

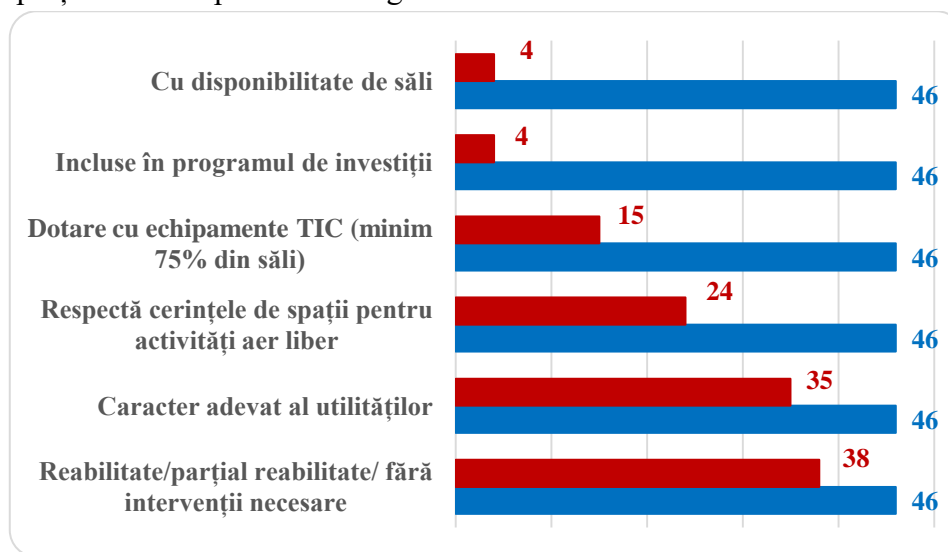


Fig. II.4.2 – Centralizare indicatori grădinițe - municipiul Braşov

Toate aspectele ce caracterizează și influențează infrastructura de educație timpurie, generalizate la nivel de municipiu și pentru întregul spectru al educației timpurii formează următoarea analiză SWOT:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • număr mare de cereri pentru înscrierea copiilor în creșe • marea majoritate a clădirilor sunt în stare generală bună, beneficiind de reabilitări și intervenții în ultimii 15 ani • respectarea prevederilor privind amplasarea unităților de educație • preocupare constantă a municipalității pentru finanțarea lucrărilor de reabilitare și extindere a infrastructurii de educație 	<ul style="list-style-type: none"> • număr foarte mic de locuri în creșe • inegala distribuție geografică a creșelor (în 7 din 12 cartiere nu există nici o creșă) • depășirea numărului maxim admis de copii/grupă în marea majoritate a instituțiilor de educație; imposibilitatea respectării regulilor de distanțare socială impuse de pandemia COVID19 • regimul de înălțime al căderilor nu permite respectarea în totalitate a cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii

¹⁵ CJRAE Braşov coordonează activitatea Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP), a Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) precum și Centrele Logopedice Interșcolare (CLI) din județ.

	<ul style="list-style-type: none"> • existența unor grădinițe ce funcționează în incinta unor școli gimnaziale • gradul redus de dotare cu echipamente IT pentru susținerea activității didactice • suprafața pentru desfășurarea de activități educative și recreative în aer liber este, în marea majoritate a cazurilor, insuficientă • gradul ridicat de ocupare al spațiilor cu destinație de săli de grupă – imposibilitatea organizării de grupe suplimentare și/sau de lucru în spații special amenajate pentru copiii cu CES
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența programelor de finanțare de dedicate infrastructurii de educație timpurie: Planul Național de Redresare și Reziliență, Programul Operațional Regional 2021-2027 • corelarea investițiilor în infrastructură cu dezvoltarea serviciilor de educație timpurie prin demersul <i>România crește cu tine</i> coordonat de Centrul Step by step (Municipiul Brașov este partener în proiect) • dezvoltarea unei politici și a unei legislații naționale coerente în domeniul educației timpurii pentru copiii cu vârste între 0 și 3 ani 	<ul style="list-style-type: none"> • realizarea unor investiții în infrastructură fără obținerea în paralel a angajamentului / aprobării Ministerului Educației și Cercetării de a furniza personal de specialitate pentru posturile create în unitățile noi de educație • dezvoltarea unor noi zone rezidențiale (extindere cartiere și/sau crearea unora noi) fără planificarea unor spații dedicate serviciilor de educație • slaba informare a părinților cu privire la importanța educației timpurii pentru copiii lor și oportunitățile oferite de sistemul de educație

Capitolul III. CADRUL STRATEGIC

III.1 Misiune și viziune strategică

În mod tradițional, educația și învățarea au fost considerate ca fiind două procese cvasi-separate, prima fiind dreptul/obligația familiei (cei „șapte ani de acasă”), iar cea de-a doua ținând de competența și atribuțiile școlii în vederea integrării viitorului adult pe piața muncii. În realitate, cele două sunt interconectate, constituind un singur proces ce se derulează încă de la naștere pe tot parcursul vieții, indiferent de vârstă, iar modificările Legii Educației cu privire la obligativitatea învățământului preșcolar în perspectiva anului 2030 confirmă modificarea paradigmei. În acest context, *misiunea* municipalității brașovene este de a asigura condițiile optime de infrastructură educațională pentru toții locuitorii și colaborarea cu factorii interesați ca premise pentru creșterea calității vieții acestora.

Între cele 17 obiective pentru dezvoltare durabilă prevăzute de *Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă* a Organizației Națiunilor Unite, cel de-al patrulea se referă la ***Educație de calitate - Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți***, iar una dintre țintele acestuia vizează ca până în 2030 toate fetele și toți băieții să aibă acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educație preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar.

Chiar și fără stabilirea acestei ținte asumată de Guvernul României, comunitatea locală brașoveană, indiferent dacă este vorba de autorități, instituții, organizații sau societate civilă, este direct interesată ca viitorul său, copiii, să beneficieze încă de la naștere de servicii de educație, sănătate și protecție de calitate. Astfel, fiecare copil se va bucura de sprijin și atenție corespunzătoare cu nevoile sale de dezvoltare, facilitându-i-se astfel un parcurs pozitiv de dezvoltare personală. Așadar, scopul acestei Strategii este de a-i asigura fiecărui copil din municipiul Brașov accesul la educație timpurie de calitate pentru a-i da posibilitatea atingerii potențialului său în anii maturității. În acest context și plecând de la nevoile identificate anterior

și a dezideratelor formulate pe parcursul consultărilor se propune următoarea *viziune* pentru anul 2030:

Creare la nivelul municipiului Brașov a unei infrastructuri educaționale solide care să asigure baza necesară desfășurării serviciilor de educație timpurie pentru toți copiii, un mediu educativ modern și sigur care sprijină nevoile individuale de dezvoltare ale tuturor copiilor

III.2 Valori strategice

Pentru asigurarea unui nivel ridicat al calității vieții la nivel comunitar este necesar ca fiecare locuitor în parte să se bucure de acces și tratament egal din partea autorităților și instituțiilor, iar serviciile publice al cărui beneficiar este să fie furnizate la un nivel de calitate ridicat. Astfel, în analiza situației de fapt și adoptarea celor mai bune decizii privind finanțarea unei investiții de infrastructură educațională, adoptarea și respectarea unui set de valori specifice educației timpurii este esențială. În conformitate cu strategiile sectoriale¹⁶ și legislația specifică, următoarele valori vor fi respectate atât în procesul decizional cât și în cel de realizare a documentațiilor tehnico-economice ce vor fundamenta investițiile:

Valoare strategică	Prezentare
<i>Medii de învățare de calitate</i>	Asigurarea unor spații fizice sigure, protejate și adecvate vârstei, proiectate să faciliteze predarea și învățarea, aliniată principiilor de învățare
<i>Echitate</i>	Promovarea corectitudinii și imparțialității în privința investițiilor în infrastructură prin identificarea diferențelor inerente între oportunitățile și avantajele de care beneficiază unele grupuri ale populației și reacția pentru atenuarea acestora
<i>Non-segregare</i>	Prevenirea situațiilor în care investițiile conduc la înființarea unor noi unități de învățământ izolate sau la menținerea izolării unor unități de învățământ existente
<i>Spații de învățare inovatoare</i>	Crearea unor spații de învățare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare, inclusiv cu ajutorul tehnologiilor moderne
<i>Decizii bazate pe date concrete</i>	Luarea deciziilor privind programele sau propunerile de investiții pe baza analizei unor date de calitate
<i>Sustenabilitate</i>	Prioritizarea investițiilor în infrastructură care asigură protecția mediului și întreținerea eficientă raportat la costuri
<i>Nediscriminare</i>	Prevenirea tratamentelor inegale și incorecte în furnizarea serviciilor de educație în unitățile de învățământ
<i>Cadru decizional holistic / cuprinzător</i>	Luarea deciziilor privind investițiile ținând cont de toate dimensiunile analitice relevante, inclusiv tendințele demografice și nevoile pieței forței de muncă
<i>Răspuns la nevoile locale</i>	Prioritizarea propunerilor de investiții care răspund nevoilor comunităților deservite de unitățile de educație

¹⁶ Strategia privind modernizarea infrastructurii educaționale 2017-2023

<i>Incluziune socială</i>	Asigurarea faptului că investițiile facilitează accesul și participarea persoanelor din grupuri dezavantajate
<i>Transparență</i>	Susținerea propunerilor de investiții clare, fundamentate, elaborate în conformitate cu reglementările în vigoare, accesibile publicului
<i>Flexibilitate</i>	Prioritizarea investițiilor în medii de învățare care încurajează proiectarea, adaptarea și modificarea spațiilor, echipamentelor și mobilierului astfel încât să răspundă nevoilor diferitelor tipuri de participanți
<i>Parteneriat</i>	Asigurarea calității serviciilor de educație timpurie la nivel local este un proces complex și îndelungat care necesită colaborare și comunicare eficiente între toți actorii interesați (autorități, instituții, organizații, societatea civilă).
<i>Coerență strategică</i>	Asigurarea faptului că investițiile în infrastructura de educație se realizează în concordanță cu strategiile naționale din sectorul educație și din alte sectoare relevante
<i>Siguranță</i>	Prioritizarea investițiilor în medii de învățare care asigură protecția fizică a elevilor și a personalului

III.3 Obiective strategice, măsuri

Transpunerea vizunii în realitate se va realiza prin îndeplinirea obiectivelor strategice și a măsurilor pe care aceasta le presupune, și anume:

Obiectiv strategic 1. Îmbunătățirea accesului la servicii de educație timpurie în municipiul Brașov

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv următoarele ***măsuri*** trebuie realizate:

- 1.1. Identificarea spațiilor necesare pentru edificarea unor noi unități de educație timpurie***
- 1.2. Construirea de noi creșe***
- 1.3. Construirea de noi grădinițe***
- 1.4. Extinderea capacității grădinițelor existente***

Obiectiv strategic 2. Îmbunătățirea calității și relevanței mediilor de educație timpurie pentru stimularea dezvoltării elementelor de competență

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv următoarele ***măsuri*** trebuie realizate:

- 2.1. Reabilitarea creșelor și grădinițelor***
- 2.2. Dotarea creșelor și grădinițelor cu mobilier ergonomic, materiale educaționale și echipamente IT necesare desfășurării în bune condiții a actului educațional***
- 2.3. Asigurarea unor suprafețe suficiente pentru desfășurarea de activități în aer liber (spații verzi, locuri de joacă, mici grădini etc)***
- 2.4. Amenajarea spațiilor de joacă din creșe și grădinițe cu echipamente și jucării corespunzătoare și adaptate tuturor vârstelor***
- 2.5. Amenajarea în interiorul instituțiilor de educație a unor spații destinate activităților educative în grupe mici sau individuale pentru copiii cu CES***

IV. PRIORITIZAREA INVESTIȚIILOR

Prioritizarea intervențiilor privind asigurarea condițiilor adecvate de infrastructură pentru educația timpurie are la bază o serie de criterii și ponderi ce vizează deopotrivă aspecte demografice și de infrastructură specifice fiecărui ciclu de educație. Valorile criteriilor se încadrează între 0 și 10 puncte, iar ponderile propuse au în vedere impactul pe care aceste aspecte (criterii) le au asupra calității actului educativ. În ceea ce privește instituțiile de educație incluse în planul de investiții al municipalității se consideră că acestea beneficiază de intervenții de reabilitare/modernizare.

➤ CREȘE:

Nr. crt.	Criterii	Mod de calcul / punctare	Pondere
1	Acoperirea nevoii de educație la nivel de cartier	<p style="text-align: center;"><i>Numărul total de copii care nu este cuprins în educația timpurie</i></p> <p>> 1351 = 10 puncte 1201 → 1350 = 9 puncte 1051 → 1200 = 8 puncte 901 → 1050 = 7 puncte 751 → 900 = 6 puncte 601 → 750 = 5 puncte 451 → 600 = 4 puncte 301 → 450 = 3 puncte 151 → 300 = 2 puncte < 150 = 1 punct</p>	50%
2	Atractivitatea instituțiilor de educație din cartier	<p style="text-align: center;"><i>Număr dosare de înscriere aflate pe lista de așteptare</i></p> <p>Dacă nu există creșă în cartier se acordă 10 puncte > 200 = 9 puncte 176 → 200 = 8 puncte 151 → 175 = 7 puncte 126 → 150 = 6 puncte</p>	20%

		101 → 125 = 5 puncte 76 → 100 = 4 puncte 51 → 75 = 3 puncte 26 → 50 = 2 puncte < 25 = 1 punct	
3	Încărcarea grupelor de copii	<i>(Numărul creșelor cu grad de încărcare al grupelor peste media legală raportat la numărul total al creșelor existente în cartier) x 10</i> Dacă nu există creșă în cartier se acordă 10 puncte	10%
4	Accesul la activități în aer liber	<i>(Numărul creșelor în care nu se respectă suprafața minimă legală raportat la numărul total al creșelor existente în cartier) x 10</i> Dacă nu există creșă în cartier se acordă 10 puncte	10%
5	Nevoia de lucrări de reabilitare și modernizare	<i>(Numărul creșelor nereabilitate raportat la numărul total al creșelor din cartier pentru care sunt disponibile informații) x 10</i> Dacă nu există creșă în cartier se acordă 10 puncte	10%

Tabel IV.1 Criterii prioritizare investiții creșe

➤ **GRĂDINIȚE:**

Nr. crt.	Criterii	Mod de calcul / punctare	Pondere
1	Acoperirea nevoii de educație la nivel de cartier	<i>Numărul total de copii care nu este cuprins în educația timpurie</i> > 676 copii = 10 puncte 601 → 675 = 9 puncte 526 → 600 = 8 puncte 451 → 525 = 7 puncte 376 → 450 = 6 puncte 301 → 375 = 5 puncte 226 → 300 = 4 puncte 151 → 225 = 3 puncte 76 → 150 = 2 puncte < 75 copii = 1 punct Dacă numărul de locuri depășește numărul de copii din cartier = 0 puncte	40%
2	Atractivitatea instituțiilor de educație din cartier	<i>Rata de creștere a numărului de copii înscriși în perioada 2016-2020</i> < -20% = 0 puncte -20% → -15% = 1 punct -15% → -10% = 2 puncte -10% → -5% = 3 puncte -5% → 0 = 4 puncte 0% = 5 puncte 0% → 5% = 6 puncte 5% → 10% = 7 puncte 10% → 15% = 8 puncte	15%

		15% → 20% = 9 puncte > 20% = 10 puncte	
3	Încărcarea grupelor de copii	<i>(Numărul grădinițelor cu grad de încărcare al grupelor peste media legală raportat la numărul total al grădinițelor existente în cartier) x 10</i>	15%
4	Utilizarea spațiilor educaționale existente	<i>(Numărul grădinițelor cu grad de utilizare*¹⁷ a spațiilor de peste 90% raportat la numărul total al grădinițelor existente în cartier) x 10</i>	10%
5	Accesul la activități în aer liber	<i>Suma punctajului individual acordat grădinițelor din cartier raportată la numărul total al grădinițelor existente în cartier</i> < 5mp/copil = 10 puncte 5mp → 10mp/copil = 5 puncte > 10mp/copil = 0 puncte	10%
6	Nevoia de lucrări de reabilitare și modernizare	<i>(Numărul grădinițelor nereabilitate raportat la numărul total al grădinițelor din cartier pentru care sunt disponibile informații) x 10</i>	10%

Tabel IV.2 Criterii prioritizare investiții grădinițe

Punctarea acestor criterii pentru fiecare nivel de educație¹⁸ a condus la următoarele priorități privind nevoia de investiții în infrastructura de educație pentru cartier astfel:

➤ **CREȘE:**

Prioritate	Cartier	Punctaj
1	Tractorul	10,00
2	Bartolomeu Nord	7,50
3	Astra	7,33
4	Centru Nou	6,80
5	Triaj-Hărman	6,00
6	Stupini	6,00
7	Florilor-Kreiter	5,70
8	Centrul Vechi	5,50
9	Prund-Șchei	5,50
10	Platforma Ind. Est Zizin	5,50
11	Valea Cetății	5,10
12	Noua-Dârste	3,90
13	Bartolomeu	3,70

➤ **GRĂDINIȚE:**

¹⁷ Gradul de utilizare reprezintă numărul grupelor/claselor organizate la nivelul instituției raportat la numărul sălilor existente în instituție

¹⁸ Vezi *Anexa II - Creșe* și *Anexa III - Grădinițe*

Prioritate	Cartier	Punctaj
1	Tractorul	8,20
2	Bartolomeu Nord	7,20
3	Centrul Vechi	5,90
4	Stupini	5,30
5	Florilor-Kreiter	4,68
6	Triaj-Hărman	4,65
7	Valea Cetății	4,57
8	Bartolomeu	4,25
9	Centru Nou	4,00
10	Prund-Șchei	3,90
11	Astra	3,64
12	Noua-Dârste	2,98
13	Platforma Ind. Est Zizin	2,25

V. PLAN DE ACȚIUNE

Responsabilitatea implementării măsurilor Strategiei va reveni municipalității, fiind parte din atribuțiile direcțiilor și serviciilor de specialitate din cadrul Primăriei Municipiului Brașov, astfel: Direcția Tehnică, Direcția Proiecte și Strategii, Direcția Economică, Serviciul Achiziții Publice.

Odată Strategia aprobată și prioritizarea amplasamentului decisă, Planul de acțiune poate fi pus în aplicare, după cum urmează:

- ***Fundamentarea investițiilor în conformitate cu măsurile și criteriile de prioritizare propuse în Strategie***
- ***Obținerea acordului ISJ/Ministerului Educației pentru alocarea resurselor umane necesare*** (în cazul unei investiții noi care necesită suplimentarea numărului de posturi existent)
- ***Identificarea resurselor de finanțare*** – în funcție de natura (investiție nouă, reabilitare, extindere etc) și amploarea investiției acestea pot fi fonduri din bugetul local sau fonduri nerambursabile (PNRR, POR 2021-2027 etc)
- ***Planificarea investițiilor în funcție de resursele disponibile și calendarul surselor de finanțare***
- ***Achiziția documentațiilor tehnico-economice*** – tema de proiectare și caietul de sarcini va fi elaborat, pe cât posibil, în colaborare sau cu consultarea specialiștilor/practicienilor din *Grupul de monitorizare-evaluare a SIET*
- ***Supervizarea elaborării documentațiilor tehnice-economice în concordanță cu principiile de calitate solicitate de actele normative specifice și recepția acestora după verificarea ei în colaborare cu Grupul de monitorizare-evaluare a SIET***
- ***Elaborarea dosarului cererii de finanțare*** (în cazul accesării unor fonduri nerambursabile) - se va realiza în conformitate cu Ghidul solicitantului specific fiecărui tip de finanțare în parte

- *Semnarea contractelor de finanțare cu autoritățile de management/implementare ale fiecărui program de finanțare în parte și demararea implementării proiectului*
- *Contractarea, monitorizarea și supervizarea lucrărilor de realizare a investițiilor*
- *Recepția lucrărilor și inaugurarea investiției*

Pe tot parcursul acestui proces reprezentanții municipalității vor colabora cu reprezentanți ai instituțiilor din domeniile educației, sănătății și serviciilor sociale pentru proiectarea și realizarea investiției în concordanță cu nevoile și specificul utilizatorilor și având drept scop siguranța, confortul și bunăstarea copiilor cu vârste între 0 și 6 ani.

De asemenea, încă din primele etape de lucru se va avea în vedere comunicarea cu beneficiarii investiției (părinții/tutorii copiilor cu vârste între 0-6 ani sau viitori părinți) atât pentru înțelegerea importanței educației timpurii în procesul de dezvoltare al copiilor cât și pentru a avea la dispoziție toate informațiile necesare cu privire la infrastructura existentă și în curs de realizare.

VI. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Succesul strategiei depinde în proporții egale de voința politică și de motivația și implicarea specialiștilor/practicienilor. În vederea îndeplinirii viziunii și a atingerii obiectivelor strategice propuse este necesară, de asemenea, monitorizarea și evaluarea periodică a îndeplinirii măsurilor aferente fiecărui obiectiv în parte și măsurarea impactului acestora prin analiza indicatorilor. Investițiile publice, în general, trebuie decise în urma unor dezbateri publice, iar apoi monitorizate și evaluate din perspectiva impactului lor de către specialiști și comunitatea largită. Cu atât mai mult este cazul investițiilor ce vizează infrastructura și serviciile de educație timpurie ce presupun cooperarea unor actori din domenii diverse (educație, sănătate, servicii sociale) în beneficiul copiilor aflați în primii ani de viață. Astfel, procesul de monitorizare și evaluare a Strategiei implică un număr extins de instituții, organizații interesate precum și reprezentanți ai copiilor: părinții/tutorii legali. Mai mult, o abordare inovativă presupune și consultarea copiilor cu privire la spațiile și dotările acestora. Întrucât sunt beneficiarii direcți ai acestora, iar opinia lor este, până la un punct, relevantă, consultarea lor (în forme specifice vârstei) ar trebui avută în vedere de specialiști.

Procesul colaborativ și transparent este, așa cum s-a arătat în capitolul anterior, demarat încă din perioada implementării măsurilor Strategiei odată cu realizarea efectivă a fiecărei investiții în parte. De altfel, în vederea respectării valorilor strategice adoptate, implicarea specialiștilor din instituțiile partenere (educație, sănătate, servicii sociale) este de dorit să se realizeze încă din etapa realizării temei de proiectare pentru elaborarea documentației tehnico-economice. Procesul va continua în sens largit prin monitorizarea și evaluarea realizării măsurilor în ansamblul lor, iar pentru această etapă este importantă crearea și/sau utilizarea rețelelor de actori activi în educația timpurie. Aceste rețele, a căror existență recentă este preponderent informală, sunt esențiale în vederea asigurării unui proces de monitorizare și evaluare transparent și corect. În acest sens, specialiștii municipalității vor demara pașii procedurali pentru realizarea unui parteneriat oficial (*Grupul de monitorizare-evaluare a SIET*)

care va reuni specialiști, practicieni și decidenți din autorități, instituții și organizații relevante pentru educația timpurie și va avea următoarele atribuții:

- colectarea independentă și centralizarea datelor referitoare la indicatorii Strategiei (și alte date relevante pentru analiză)
- implicarea familiilor beneficiarilor în procesul de evaluare a impactului măsurilor Strategiei
- analiza stadiului investițiilor/proiectelor propuse prin Strategie sau alte inițiative conexe
- analiza indicatorilor Strategiei, a procesului de implementare a măsurilor sale și propunerea unor măsuri corective, dacă este cazul
- pregătirea unor propuneri de politici publice, proiecte și intervenții necesare dezvoltării sectorului educației timpurii
- dezbateră propunerilor de revizuire/actualizare a Strategiei, dacă este cazul

Activitatea parteneriatului se va desfășura semestrial, iar colectarea datelor cu privire la indicatorii Strategiei și apoi analiza lor se va realiza anual. Concluziile întâlnirilor de evaluare și monitorizare vor fi consemnate într-un raport, acesta urmând a fi prezentat atât actorilor interesați cât și publicului larg.

Țintele propuse pentru evaluarea impactului Strategiei sunt următoarele:

Obiective strategice	Măsuri	Indicatori	Descriere indicatori	Sursă date	Valoare 2021	Țintă 2030
1. Îmbunătățirea accesului la servicii de educație timpurie în municipiul Brașov	1.2. Construirea de creșe	Rata de cuprindere în educația antepreșcolară	Procentul copiilor înscriși în creșe din total copii cu vârste 0-3 ani	Instituțiile de educație timpurie / INS	12,37%	30%
	1.3. Construirea de grădinițe	Rata de cuprindere în educația preșcolară	Procentul preșcolariilor din total copii de vârstă preșcolară	Instituțiile de educație timpurie / INS	68,58% ¹⁹	100%
	1.4. Extinderea capacității grădinițelor existente	Gradul de încărcare al grupelor de copii	Procentul unităților în care numărul mediu de copii/grupă depășește pragul maxim admis	Instituțiile de educație timpurie / ISJ	85,19%	50%
2. Îmbunătățirea calității și relevanței mediilor de educație timpurie pentru stimularea dezvoltării elementelor de competență	2.1. Reabilitarea creșelor și grădinițelor	Caracter adecvat al utilităților	Procentul unităților care nu dispun de un caracter adecvat al utilităților	Primăria Municipiului Brașov	48,14%	10%
	2.2. Dotarea creșelor și grădinițelor cu mobilier ergonomic, materiale educaționale și echipamente IT necesare desfășurării în bune condiții a actului educațional	Caracter adecvat al dotărilor de specialitate	Procentul familiilor și a cadrelor didactice mulțumite de condițiile de desfășurare a activității educative	Grupul de monitorizare-evaluare a SIET	Se va determina pe baza unui sondaj de percepție	Îmbunătățirea procentului inițial cu 50%
	2.3. Asigurarea unor suprafețe suficiente pentru desfășurarea de activități în aer liber (spații verzi, locuri de joacă, mici grădini etc)	Caracter adecvat al suprafețelor necesare desfășurării activităților în aer liber	Procentul unităților de educație timpurie care nu respectă normativele cu privire la suprafețele minime de teren alocate activităților educative în aer liber	Primăria Municipiului Brașov	42,59%	35%
	2.4. Amenajarea spațiilor de joacă din creșe și grădinițe cu echipamente și jucării corespunzătoare și adaptate	Caracterul adecvat al spațiilor de joacă	Procentul familiilor și a cadrelor didactice mulțumite de condițiile de desfășurare a activității	Grupul de monitorizare-evaluare a SIET	Se va determina pe baza unui sondaj de percepție	Îmbunătățirea procentului inițial cu 50%

¹⁹ În calculul indicatorului au fost incluși și cei 709 preșcolari înscriși în grădinițele private acreditate și recunoscute de ISJ

	tuturor vârstelor		educative			
	2.5. Amenajarea în interiorul instituțiilor de educație a unor spații care permit desfasurarea de activități educative în grupe mici sau individual pentru copiii cu CES	Spații speciale create în instituțiile de educație timpurie	Număr de instituții de educație timpurie care beneficiază de spații speciale pentru alte activități educaționale	Instituțiile de educație timpurie	0	10