

**DISTRICT
HUB**

BAROMETRUL EDUCAȚIONAL

județul Brașov

2020

www.districthub.ro



Despre

Barometrul Educațional

Barometrul Educațional este un proiect al Asociației District Hub, realizat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Brașov.

Proiectul a vizat colectarea de date privind percepția actorilor educaționali despre diverse aspecte din sistemul public de învățământ. Datele privind percepțiile asupra sistemului de educație au fost colectate prin aplicarea unor chestionare elevilor, părinților și profesorilor din județul Brașov. Dată fiind situația pandemică, aplicarea chestionarelor a fost realizată online.

Ideea proiectului a apărut după o analiză a mecanismelor decizionale din sistemul public de educație: majoritatea hotărârilor luate nu au la bază date colectate de la persoanele implicate în activitățile educaționale. În acest context, inițiativa Asociației District Hub este centrată pe colectarea de date care să ofere decidenților din sistemul de educație un suport pentru conceperea politicilor publice din domeniu.

Intenția Asociației District Hub este să realizeze anual Barometrul Educațional pentru a colecta și analiza date privind **dinamica** percepției elevilor, părinților și profesorilor despre sistemul public de învățământ din județul Brașov.

Realizat de



în parteneriat cu



cu sprijinul



1 Aspecte metodologice

Proiectul barometrului educațional s-a desfășurat prin **aplicarea unor chestionare distincte elevilor, părinților și profesorilor**. Conținuturile chestionarelor au vizat **aspecte comune ale activității educaționale** (percepții referitoare la predare, evaluare, mediul școlar și relațiile dintre actorii educaționali), acestea permițându-ne să comparăm felul în care sunt evaluate activitățile didactice curente. De asemenea, în fiecare chestionar au fost incluse **conținuturi specifice fiecărei categorii vizate**, cu scopul de a contura o imagine cât mai bună despre cum sunt receptate activitățile educaționale specifice.

Barometrul a fost **aplicat la nivelul județului Brașov, în perioada noiembrie 2020 - martie 2021**, pe un eșantion reprezentativ pentru fiecare categorie menționată anterior. **Eșantionul** a fost stabilit în funcție de structura demografică a populației școlare din județul Brașov, selectarea persoanelor chestionate fiind aleatorie. **Nivelul de încredere al barometrului** este de 95%, iar **marja de eroare** este de 5%. **Numărul respondenților**, pentru fiecare categorie vizată, a fost de 155 de elevi, 155 de părinți și 55 de profesori.

Colectarea datelor s-a realizat cu dificultate, existând un grad ridicat de rețineră în privința completării chestionarelor. Am încercat să găsim explicații pentru această reticență și am reușit să identificăm două cauze ce merită menționate. Prima dintre ele se referă la context: situația pandemică din România a generat o saturație de sarcini de lucru, iar orice element nou, prezentat ca surplus, a generat stres suplimentar sau dezinteres. La aceasta se adaugă și gradul mare de încărcare a muncii curente din perioada actuală. A doua problemă se referă la încrederea redusă pe care oamenii o au față de colectarea de date: se fac numeroase studii, însă rezultatele acestora fie nu ajung în spațiul public, fie nu sunt utilizate în politicile publice, ceea ce determină o neîncredere majoră a oamenilor față de procesele de colectare a datelor.

Din punct de vedere **metodologic**, numărul profesorilor care au răspuns la chestionar poate fi considerat mic. Distribuția respondenților a respectat eșantionul și este reprezentativă pentru nivelul județului Brașov. În privința percepției profesorilor despre sistemul public de educație, se impune o cercetare ulterioară care să evidențieze, din punct de vedere cantitativ și calitativ, modalitățile în care aceștia se raportează la activitățile desfășurate în cadrul sistemului public de învățământ.



2 **Percepția elevilor asupra sistemului public de învățământ**

Chestionarul aplicat elevilor a urmărit să determine percepția acestora despre activitățile de predare și evaluare, despre mediul școlar și relațiile pe care le au cu profesorii și părinții, despre practica meditațiilor, despre deciziile pe care le iau în privința traseului educațional și despre desfășurarea cursurilor în format online. Barometrul a fost aplicat elevilor de gimnaziu și liceu, din mediile rural și urban.





Predarea

Activitățile de predare au fost evaluate utilizându-se o scală de valori de la 1 la 7, în care 1 este minimum, iar 7 este maximum.

Referitor la **actualitatea și relevanța conținuturilor predate**, se constată o polarizare a elevilor, în sensul în care 42,1% dintre ei indică valori mici, respectiv mari pe scala utilizată, valoarea medie (4) fiind menționată de 15,8% dintre respondenți. Polarizarea se menține și în ceea ce privește **atractivitatea conținuturilor predate și posibilitatea ca interesul și curiozitatea elevilor să fie stimulate**: 40,1% dintre elevi au acordat valori mici, 43,5% au acordat valori mari, în timp ce valoarea medie a fost indicată de 16,4%.

În ceea ce privește **înțelegerea conținuturilor predate**, 65,7% dintre elevi au o percepție pozitivă, în timp ce valorile negative au fost menționate de 22,5%, valoarea medie fiind indicată de 11,8%. Elevii apreciază că **metodele utilizate de profesori** se bazează pe interacțiune astfel: 54% au apreciat că metodele utilizate la ore presupun interacțiunea cu ei, în timp ce 25,6% au acordat valori mici pe scala utilizată, valoarea medie fiind menționată de 20,4% dintre respondenți.

Referitor la **finalitatea predării**, cei mai mulți elevi, 86,1%, au menționat faptul că aceasta este utilă în pregătirea examenelor naționale, în timp ce doar 4,6% au indicat faptul că nu se simt ajutați prin ceea ce se predă pentru a trece examenele naționale (valoarea medie este de 9,3%). Raportat la dezvoltarea culturii generale, elevii indică faptul că predarea contribuie la acest lucru, 67%, în timp ce 18,9% au acordat valori mici (valoarea medie este de 13,1%). În ceea ce privește **pregătirea pentru facultate sau pentru piața muncii**, polarizarea elevilor revine: 43,5% au acordat valori mari, 40,8% au indicat valori mici, în timp ce valoarea medie este de 15,7%.

Rezultatele obținute descriu o realitate dură a sistemului educațional: mai mult de jumătate dintre elevi nu sunt atrași de ceea ce se predă sau, cel mult, acceptă și manifestă un grad ridicat de toleranță în raport cu informațiile vehiculate în școală.

Chiar dacă elevii nu sunt atrași de conținuturile predate, ei afirmă că înțeleg ceea ce li se predă, iar majoritatea dintre ei se bucură de faptul că profesorii interacționează cu ei în procesul de predare.

Câteva aspecte pot fi menționate referitor la aceste rezultate.

În primul rând, **elevii apreciază rolul școlii în pregătirea pentru examenele naționale, dar consideră, într-o proporție mult mai mică (diferență de 42,6 puncte procentuale) rolul pozitiv al școlii în pregătirea pentru facultate și/sau piața muncii**. Acest lucru poate fi explicat prin faptul că percepția elevilor este aceea că școala reprezintă o *fabrică de diplome*, dar se impune un studiu viitor despre această problemă.

În al doilea rând, **rolul școlii în dezvoltarea culturii generale este apreciat de către elevi, dar se pare că nu există o corelație directă între cultura generală deținută și traseul de viitor (facultate/piața muncii)**: diferența valorică dintre aprecierile pozitive ale celor doi indicatori este de 23,5 puncte procentuale.

Evaluarea

Activitățile de evaluare au fost măsurate utilizându-se o scală de valori de la 1 la 7, în care 1 este minimum, iar 7 este maximum.

În privința **modului în care se face evaluarea**, am urmărit două aspecte: utilizarea preponderentă a memorării și reproducerii, respectiv a formulării soluțiilor noi, creative și personalizate, în rezolvarea subiectelor. Referitor la **utilizarea memorării și reproducerii ca metode de soluționare a sarcinilor din evaluare**, 61,8% dintre elevi au menționat că fac apel la ele în rezolvarea subiectelor, iar 19,1% au indicat valori mici (valoarea medie a fost menționată de 19,1% dintre respondenți). Răspunsurile elevilor la întrebarea privind **aplicarea soluțiilor creative și personalizate în soluționarea testelor** indică un procent semnificativ, de 47,3%, care afirmă că le utilizează, în timp ce 30,2% au acordat valori mici, valoarea medie fiind de 22,5%.



61,8% dintre elevi au menționat că fac apel la memorare și reproducere în rezolvarea subiectelor.



19,1% dintre elevi au indicat că nu fac apel la memorare și reproducere în rezolvarea subiectelor.

Cele mai multe evaluări sunt individuale, 88,2% dintre elevi susținând acest lucru, și doar 5,3% spun că evaluările nu sunt individuale (valoarea medie este menționată de 6,5% dintre elevi). Atunci când notele sunt acordate, 59,9% dintre elevi spun că primesc explicații bune, clare, legate de rezultatul evaluării, în timp ce 30,3% dintre ei au indicat valori mici pentru acest lucru.

Rezultatele, aparent contradictorii, pot fi explicate, în primul rând, prin faptul că elevilor nu le este clară distincția dintre strategiile de evaluare: bazate pe memorare și reproducere, respectiv, bazate pe creativitate și personalizarea soluțiilor.

În al doilea rând, mai puțin de jumătate dintre elevi spun că utilizează strategii euristice în rezolvarea testelor, acest lucru indicând o tendință majoră de algoritmizare și mecanizare a predării și evaluării.

Referitor la **ceea ce se evaluează**, cei mai mulți elevi, 84,9%, spun că există concordanță între materia predată și cea evaluată, doar 6,5% dintre ei afirmând că nu există această corelație (valoarea medie este indicată de 8,6% dintre elevi).

Elevii percep evaluarea ca fiind preponderent individuală, ceea ce denotă absența practicilor de evaluare a muncii în echipă. În plus, un procent destul de mare afirmă că explicațiile primite pentru note sunt neclare și insuficiente, fapt care denotă dificultăți de comunicare între profesori și elevi.



Mediul școlar

În obținerea rezultatelor referitoare la percepția despre mediul școlar în care își desfășoară activitatea, elevii au fost chestionați prin utilizarea unei întrebări cu răspuns multiplu.

Din totalul menționărilor, cele mai multe (52,63%) au indicat faptul că **școala este un mediu prietenos**, elevii venind cu plăcere la școală. Elevii apreciază gradul de securitate oferit în școală în proporție de 38,81%, în timp ce 32,89% consideră școala un mediu motivant pentru învățare. Elevii se simt apreciați și consideră că își dezvoltă calitățile în proporție de 30,26%, iar cei mai puțini, 17,10%, apreciază activitățile extrașcolare ca fiind necesare dezvoltării personale.

Ceea ce se observă din datele obținute sunt valorile reduse pentru patru dintre indicatorii folosiți: deși vin cu plăcere la școală, cei mai mulți dintre elevi nu găsesc în școală un mediu optim pentru dezvoltarea personală.

Relațiile dezvoltate de elevi în cadrul școlii se situează în aceeași zonă. Despre **relațiile cu profesorii**, 49,34% dintre elevi consideră că acestea sunt pozitive și bazate pe respect reciproc, dar numai 32,89% spun că apelează la profesori în rezolvarea diverselor probleme cu care se confruntă. În schimb, 43,42% dintre elevi apelează la colegi atunci când întâmpină probleme.

Aceste date indică o problemă majoră a sistemului public educațional din județul Brașov: există o ruptură în relațiile dintre actorii educaționali, iar aceasta este o trăsătură specifică unei perspective individualiste în educație.

În privința **discriminării existente în școli**, cele mai multe răspunsuri, 76,97%, sunt negative, în timp ce 23,03% dintre elevi spun că au fost discriminați cel puțin o dată. Rezultatele acestui barometru par să intre în contradicție cu ceea ce cunoaștem din alte studii despre discriminarea din mediul școlar și, de aceea, se impune o cercetare aprofundată a acestei probleme.

Este posibil ca aceste rezultate să apară datorită unei percepții deformate asupra discriminării: elevii nu știu ce înseamnă să fii discriminat și nu identifică situațiile discriminatorii cu care se confruntă. Dintre cei care au răspuns afirmativ, cei mai mulți, 42,85%, au identificat criteriul discriminării în rezultatele slabe pe care le obțin: acest lucru reflectă posibila perpetuare a unei stări de fapt care trimite la ierarhizarea elevilor în funcție de rezultate și, implicit, la aplicarea unor etichete. Alte motive indicate de elevi în legătură cu discriminarea sunt legate de sex (22,85%), orientare sexuală (20%), resursele financiare și materiale deținute (17,14%), proveniența din mediul rural, respectiv asumarea unei credințe religioase (14,28%), și apartenența etnică (5,71%).



Meditațiile

Informațiile colectate despre practica meditațiilor au fost obținute prin utilizarea întrebărilor închise și a unei întrebări cu răspuns multiplu.

Printre motivele indicate pentru apelul la meditații, elevii spun că simt nevoia să completeze informațiile predate la școală în proporție de 72,58% și că meditațiile reprezintă un factor motivațional puternic, care oferă siguranță în activitățile desfășurate, în proporție de 62,90%. Alte motive menționate de către elevi au fost legate de calitatea slabă a predării (41,93%) și de obligativitatea impusă de către părinți (8,06%). De remarcat este faptul că elevii nu au menționat că fac meditații pentru că profesorii îi obligă.

Motivele pentru care elevii nu fac meditații sunt legate de informațiile predate la școală: 75,55% dintre ei consideră că informațiile dobândite la școală sunt suficiente pentru activitățile desfășurate și 26,66% menționează calitatea bună a predării. Din totalul răspunsurilor negative, 16,66% au menționat că nu dețin venituri suficiente pentru a apela la meditații.

**41% dintre elevii brașoveni
spun că fac meditații**

59% declară că nu fac meditații

**Din cei care au răspuns afirmativ,
mai mult de jumătate
spun că fac meditații la
1 - 2 materii**

Răspunsurile obținute în privința practicii meditațiilor indică un procent semnificativ de elevi care apelează la ele: motivele indicate de elevi merg în sfera unei predări insuficiente sau de slabă calitate. Putem remarca, însă, faptul că în multe cazuri, motivele indicate mai sus sunt îmbinate cu cele de factură psihologică referitoare la motivație și la sentimentul de siguranță pe care elevii le percep.

Opțiuni pentru viitor

Datele despre opțiunile referitoare la traseul educațional al elevilor au fost obținute prin utilizarea unei întrebări închise.

Cei mai mulți elevi, 86,84%, spun că **vor continua studiile** prin urmarea cursurilor unui liceu sau a unei instituții de învățământ universitar. Din răspunsurile formulate, 13,16% au spus că **nu intenționează să-și continue studiile**, motivele invocate fiind cele legate de angajare, respectiv deschiderea unei afaceri (45%, din totalul răspunsurilor negative, pentru fiecare răspuns).

Tendința observată în rândul elevilor este una pozitivă, dar ea trebuie corelată cu posibilitățile reale de îndeplinire a intențiilor elevilor.

Relațiile cu părinții și profesorii

Rezultatele referitoare la relațiile elevilor cu părinții și profesorii au fost obținute prin utilizarea unor întrebări cu răspuns multiplu.

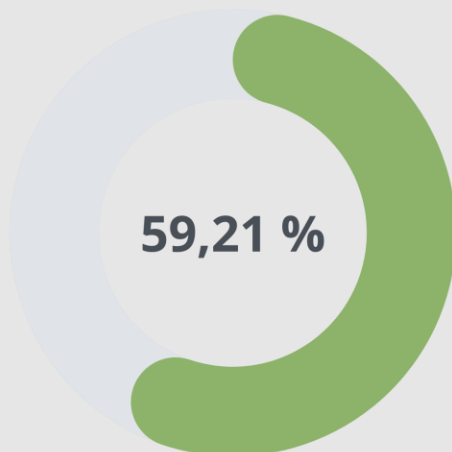
Relațiile elevilor cu părinții, referitoare la activitatea școlară, sunt pozitive: 69,73% spun că părinții sunt interesați de ceea ce se întâmplă la școală și îi susțin în ceea ce întreprind, iar 59,21% dintre elevi afirmă că au discuții dese cu părinții despre activitățile școlare. Cu toate acestea, un procent mult mai mic, 16,44%, afirmă că sunt influențați de părinți în deciziile pe care le iau referitoare la viitorul lor.

Relațiile elevilor cu profesorii sunt considerate formale, fără existența unui ajutor din partea profesorilor, de către 19,07% dintre respondenți, dar 49,34% apreciază faptul că profesorii îi încurajează să fie autonomi, liberi și responsabili în tot ceea ce fac. Referitor la capacitatea profesorilor de a-i influența pe elevi în deciziile referitoare la viitorul lor, doar 3,94% dintre elevi au considerat că profesorii reprezintă persoane de care țin cont atunci când fac alegeri pentru viitorul lor.

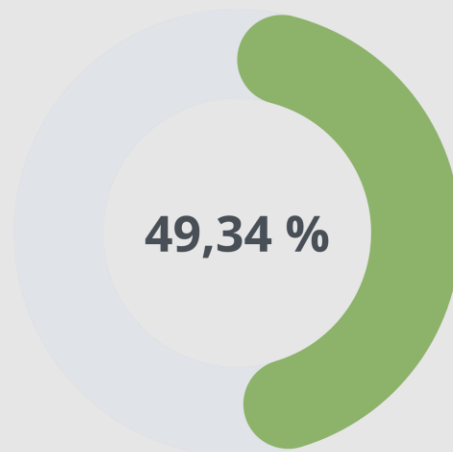
Datele obținute reflectă falia dintre elevi și profesori de care aminteam mai sus.

Mai puțin de jumătate dintre elevi afirmă că profesorii îi încurajează în dezvoltarea lor ca ființe umane autonome.

Consilierea și orientarea de carieră sunt practici resimțite slab de către elevi, un procent destul de mic dintre aceștia spunând că țin cont de ceea ce spun părinții și profesorii în privința alegerilor de viitor.



Discută des cu părinții despre activitățile școlare.



Apreciază faptul că profesorii îi încurajează să fie autonomi, liberi și responsabili în tot ceea ce fac.



3 **Percepția profesorilor asupra sistemului public de învățământ**

Chestionarul aplicat profesorilor a urmărit să determine percepția acestora despre activitățile de predare și evaluare, despre mediul școlar și relațiile pe care le au cu elevii și părinții, despre activitățile de formare continuă și despre desfășurarea cursurilor în format online. Barometrul a fost aplicat profesorilor din mediile rural și urban.



Predarea

Activitățile de predare au fost evaluate utilizându-se întrebări închise și o scală de valori de la 1 la 7, în care 1 este minimum, iar 7 este maximum.

În **activitățile de predare**, profesorii consideră, în proporție de 98,1%, că metodele utilizate de ei generează participarea elevilor, același procent fiind obținut când au fost întrebați dacă există o corelație directă între predarea conținuturilor și urmărirea intereselor elevilor. În schimb, profesorii percep în unanimitate faptul că **în predare urmăresc înțelegerea conținuturilor de către elevi**. Raportat la **conținuturile predate**, 57,4% dintre profesori consideră că acestea sunt importante și trebuie predate integral, în timp ce 42,6% au afirmat că acest lucru nu este esențial. **Rezultatele școlare** obținute sunt mai importante decât metodele utilizate pentru 44,4% dintre profesori, în timp ce 55,6% dintre aceștia spun că metoda utilizată este mai importantă decât rezultatul aplicării ei. Referitor la **distincția dintre abordarea teoretică și practică a predării**, 98,1% spun că încearcă o egalizare a celor două abordări, deși 40,7% dintre profesori afirmă că insistă pe o abordare teoretică în vederea fundamentării unei abordări practice.

Mai întâi, este evidentă percepția foarte bună a profesorilor despre activitățile de predare desfășurate, ceea ce ridică semne de întrebare referitoare la instrumentele de autoevaluare pe care profesorii le dețin. În al doilea rând, există o tendință de formalizare a activității didactice din moment ce majoritatea profesorilor apreciază conținuturile predate ca fiind importante pentru evoluția elevilor și consideră că metoda utilizată este mai importantă decât rezultatele obținute. Se observă, în cazul profesorilor, o perspectivă neclară despre ceea ce înseamnă abordare teoretică și practică în predare: 98,1% spun că egalizează cele două abordări din perspectivă temporală, dar mai puțin de jumătate dintre ei spun că pun accent pe partea teoretică.

Din perspectiva **activităților de pregătire a lecțiilor**, 70,3% dintre profesori consideră că planificările calendaristice sunt importante, în timp ce numai 14,8% dintre ei nu le consideră importante (valoarea medie a fost menționată de 14,9% dintre respondenți). În ceea ce privește **proiectarea unei lecții**, 61% consideră că această activitate este importantă, 20,5% apreciază că nu este importantă, iar valoarea medie obținută a fost de 18,5%. Dacă ne referim la **conținuturile și metodele utilizate în predare**, 63% dintre profesori consideră că informațiile predate sunt actuale și relevante pentru lumea în care trăim, în timp ce 26% spun contrariul, valoarea medie fiind indicată de 11%. În cazul **metodelor utilizate**, 98,1% dintre profesori spun că acestea sunt importante în activitățile de predare. În privința **felului în care profesorii percep atitudinea elevilor**, 88,8% consideră că elevii manifestă interes pentru ceea ce se predă și doar 1,9% afirmă că elevii nu sunt interesați. În mod similar este apreciată și **atractivitatea cursurilor** pentru elevi: 92,5% dintre profesori spun că ele sunt atractive și doar 1,9% au acordat valori mici pentru această întrebare. Aprecierea generală a **calității orelor susținute** este pozitivă pentru 98,1% dintre profesori, neînregistrându-se niciun răspuns pentru intervalul 1 - 3 din scala de valori.

Rezultatele indică, așa cum menționam mai sus, percepția foarte bună a profesorilor despre ceea ce predau și modul în care fac acest lucru. În același timp, tendința de formalizare a activității didactice rămâne prezentă, mai ales dacă ținem cont de aprecierile profesorilor despre planificările calendaristice, proiectarea lecțiilor și metodele utilizate.

Evaluarea

Activitățile de evaluare au fost măsurate utilizându-se întrebări închise și o scală de valori de la 1 la 7, în care 1 este minimum, iar 7 este maximum.

Atunci când realizează evaluările, 100% dintre profesori spun că țin cont de **corelația dintre cerințele formulate și conținuturile predate**. **Ritmicitatea evaluării** este importantă pentru 81,5% dintre profesori, doar 18,5% considerând-o irelevantă. În privința a **ceea ce se evaluează**, profesorii spun că urmăresc abilitățile și deprinderile elevilor (98,1%), deși 85,2% afirmă că evaluările făcute sunt axate pe verificarea cunoștințelor și doar 14,8% spun că în evaluare nu urmăresc cunoștințele elevilor. **Finalitatea evaluării** este gândită pentru asigurarea succesului școlar (53,7%) și pentru **ierarhizarea elevilor** (55,6%), procentele celor care au respins aceste finalități fiind, în ordine, 46,3%, respectiv 44,4%.

Rezultatele referitoare la finalitatea evaluării indică o posibilă confuzie între succesul școlar și ierarhizarea elevilor, fără să se ia în calcul măsurarea parcursului individual al elevilor. În plus, diferențierea între cunoștințe și deprinderi nu este clară pentru mulți dintre profesori, indiciul folosit aici fiind procentele mari obținute atunci când au fost întrebați despre ceea ce evaluează.

Despre **administrarea testelor inițiale**, 63% dintre profesori spun că ele sunt importante, 25,9% le consideră neimportante, în timp ce valoarea medie a fost indicată de 11,1%. În privința a **ceea ce trebuie evaluat**, profesorii consideră, în proporție de 88,8%, că informațiile dobândite de către elevi sunt importante, iar în privința **relevanței evaluării aptitudinilor**, 94,4% afirmă că acestea trebuie urmărite. **Orientările evaluării către activitatea individuală și capacitatea de lucru în echipă** sunt apreciate similar: 94,4% recunosc importanța evaluării activităților individuale, iar 92,6% pe cea a capacității de lucru în echipă. Rugați să aprecieze, în mod general, **calitatea evaluării pe care o realizează**, 98,1% dintre profesori au acordat valori pozitive.

Aceste rezultate sunt în concordanță cu cele obținute în privința predării: profesorii au o percepție foarte bună despre activitățile desfășurate. Posibilele probleme pe care le observăm țin de raportul dintre evaluarea cunoștințelor și a aptitudinilor, respectiv de evaluarea activităților individuale și a activităților desfășurate în grupuri de lucru.

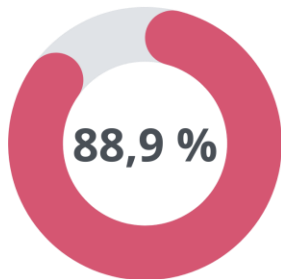
Mediul școlar

Indicatorii care descriu percepția profesorilor despre mediul școlar au fost măsurați prin utilizarea unui set de întrebări închise.

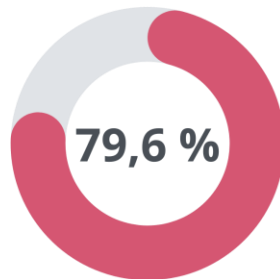
Mediul în care își desfășoară activitatea este apreciat pozitiv de către profesori: 88,9% spun că se simt apreciați și motivați, 79,6% afirmă că sunt încurajați să fie inovativi, creativi, 72,2% văd mediul școlar ca unul motivant pentru evoluția lor profesională, 88,9% se bucură de suportul conducerii școlii în activitățile desfășurate, iar 79,6% nu consideră că există blocaje între profesori și conducerea școlii.

Cu toate acestea, cei mai mulți dintre profesori, 57,4%, spun că **ceea ce contează în școală** sunt aspectele formale (realizarea actelor, semnarea condicii de prezență, etc) și nu activitățile desfășurate. **Relația cu inspectorii școlari** este apreciată de către profesori, 64,8% spunând că atitudinea inspectorilor este una pozitivă. În **raport cu autoritățile locale**, 59,3% dintre profesori percep pozitiv implicarea autorităților în soluționarea problemelor care apar în școli.

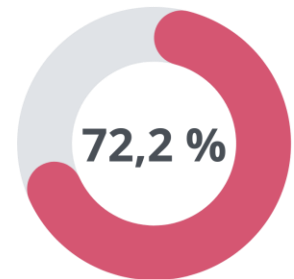
Pentru cei mai mulți dintre profesori, mediul școlar este unul plăcut și motivant. Singura valoare disonantă în raport cu toate celelalte obținute este aprecierea importanței care se acordă elementelor formale din sistemul public în detrimentul activităților desfășurate - acest indicator poate fi un subiect al unei cercetări viitoare.



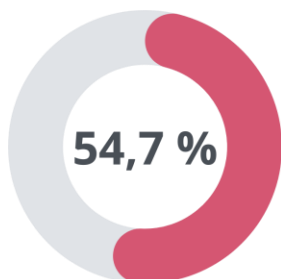
Spun că se simt apreciați și motivați.



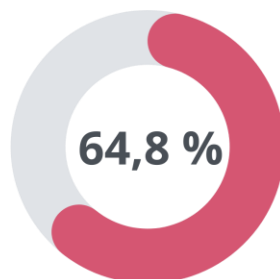
Spun că sunt încurajați să fie inovativi, creativi.



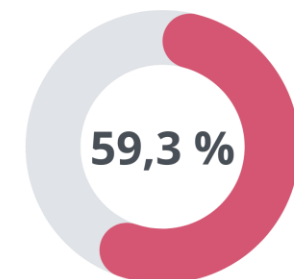
Văd mediul școlar ca un mediu motivant pentru evoluția profesională.



Spun că ceea ce contează la școală sunt aspectele formale și nu activitățile desfășurate.



Spun că atitudinea inspectorilor este una pozitivă.

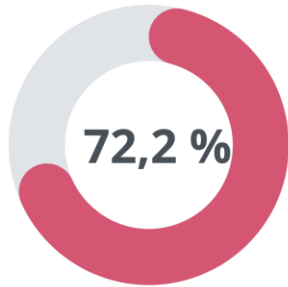


Percep pozitiv implicarea autorităților locale în soluționarea problemelor școlii.

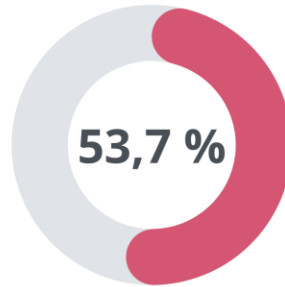


Formarea continuă

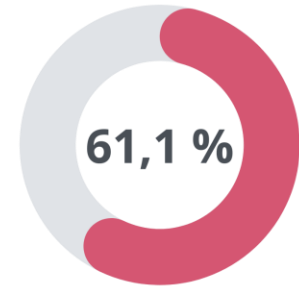
Percepția profesorilor despre activitățile de formare continuă a fost evaluată prin utilizarea unui set de întrebări închise.



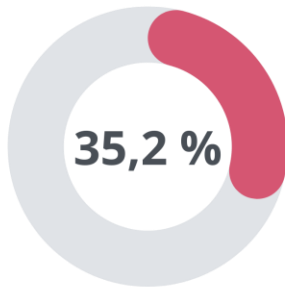
Percep cursurile de formare ca fiind relevante pentru activitățile desfășurate de ei.



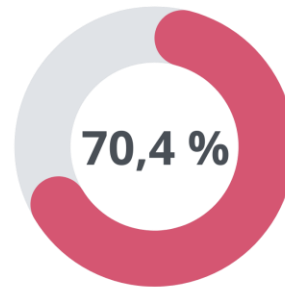
Reclamă accentul pus în aceste cursuri pe aspectele metodice în defavoarea aspectelor care țin de progresul cunoașterii.



Spun că participarea la cursurile de formare este o cale de acces la poziții de conducere.



Spun că merg la cursuri de formare pentru că sunt obligați și îi interesează certificatul obținut.



Spun că obligația de a plăti cursurile de formare este incorectă.

Pentru 72,2% dintre profesori, **cursurile de formare** sunt relevante pentru activitățile desfășurate de ei, dar 53,7% reclamă accentul pus în aceste cursuri pe aspectele metodice în defavoarea aspectelor care țin de progresul cunoașterii. Din punct de vedere **procedural**, 70,4% afirmă că obligația de a plăti cursurile de formare este incorectă. Din perspectiva **motivației**, 35,2% dintre profesori spun că merg la aceste cursuri pentru că sunt obligați și îi interesează certificatul obținut, în timp ce 61,1% recunosc că participarea la cursurile de formare este o cale de acces la poziții de conducere.

Câteva observații despre aceste rezultate. Este posibil ca profesorii să nu înțeleagă clar în ce constă relevanța cursurilor de formare: diferența dintre cei care susțin că sunt relevante și cei care evidențiază accentul pus pe aspectele metodice în detrimentul evoluției cunoașterii este de 18,5 puncte procentuale. În al doilea rând, există o tendință de transformare a acestor cursuri în ceva formal, din moment ce peste 60% afirmă că ele sunt esențiale pentru accesul la poziții de conducere.

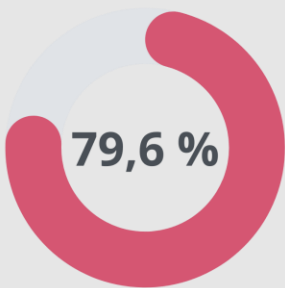
Relațiile cu elevii și părinții

Indicatorii care descriu percepția profesorilor despre relația lor cu elevii și părinții au fost măsurați prin utilizarea unui set de întrebări închise.

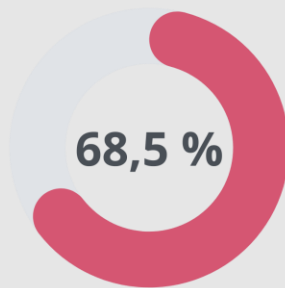
Percepția profesorilor referitoare la **relația cu elevii** este una pozitivă: 79,6% consideră că elevii sunt interesați și motivați în activitățile desfășurate, 68,5% afirmă că elevii manifestă respect față de profesori, iar 83,3% spun că elevii își cunosc drepturile și acționează în vederea respectării lor.

Raportat la părinți, 74,1% dintre profesori afirmă că părinții au respect față de școală și profesori, dar **percepția rolului acestora în viața școlii** înregistrează valori mult mai mici: 37% dintre profesori spun că părinții se implică în activitățile școlare prin derularea unor proiecte sau a altor forme de susținere a școlii, iar 44,4% afirmă că părinții nu sunt implicați în viața școlii.

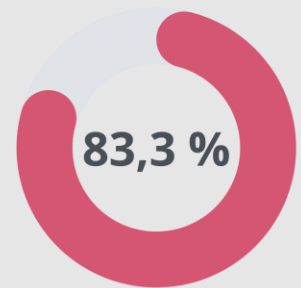
Aceste rezultate confirmă percepția despre mediul școlar, dar se poate sesiza o ruptură în relația dintre profesori și părinți: deși percep pozitiv atitudinea părinților, profesorii percep, într-o măsură mult mai mică, implicarea părinților în viața școlii.



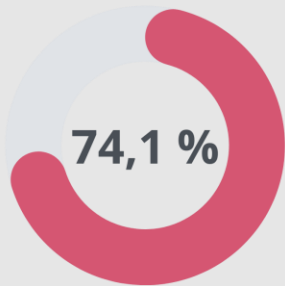
Consideră că elevii sunt interesați și motivați în activitățile desfășurate.



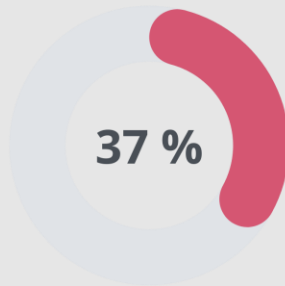
Spun că elevii arată respect față de profesori.



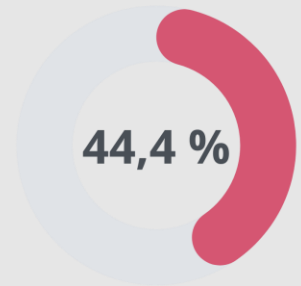
Spun că elevii își cunosc drepturile și acționează în vederea respectării lor.



Spun că părinții arată respect față de școală și profesori.



Spun că părinții se implică în activitățile școlare.



Spun că părinții nu sunt implicați în viața școlii.



4 **Percepția părinților despre sistemul public de învățământ**

Chestionarul aplicat părinților a urmărit să determine percepția acestora despre activitățile de predare și evaluare, despre relațiile pe care le au cu profesorii și elevii, despre atitudinea copilului față de școală, programele de consiliere și orientare în carieră desfășurate în școală, despre desfășurarea cursurilor în format online și propunerile pe care le au pentru îmbunătățirea activităților școlare. Barometrul a fost aplicat părinților din mediile rural și urban.





Predarea

Percepția părinților despre activitățile de predare a fost măsurată prin utilizarea unui set de întrebări închise.

Din perspectiva echilibrului dintre o abordare practică și una teoretică în activitățile de predare, 37% dintre părinți spun că abordările sunt pur teoretice, iar 56,8% afirmă că aplicațiile practice sunt puține în activitățile de predare. Totuși, 48,6% spun că predarea se face prin îmbinarea eficientă a elementelor teoretice și practice, în timp ce 8,9% afirmă că elevii nu au fundamente teoretice, deoarece predarea se face prea mult prin elemente practice.

Referitor la modalitatea în care se predă, 44,5% dintre părinți spun că predarea se bazează foarte mult pe dictare, că resursele tehnologice actuale sunt folosite insuficient în predare și că informațiile utilizate în predare sunt necorelate cu realitatea. În aceeași zonă, 42,5% dintre părinți consideră că explicațiile profesorilor sunt insuficiente pentru înțelegerea conținuturilor predate. Pe de altă parte, 52,7% apreciază metodele moderne de predare, metode care ușurează învățarea conținuturilor. **Relația dintre activitățile de predare și susținerea examenelor naționale** este percepută pozitiv: 67,8% dintre părinți spun că ceea ce se predă este relevant pentru susținerea examenelor naționale.

Părinții apreciază faptul că orele de predare se desfășoară cu **implicarea elevilor**: 75,3% au menționat că predarea presupune implicarea elevilor. **Predarea** este considerată bună de către părinți, în proporție de 54,1%, ei indicând criteriul rezultatelor la examenele naționale ca unul important în aprecierea lor. Pe de altă parte, 43,2% consideră că activitățile de predare sunt deficitare și sunt nevoiți, pentru a asigura succesul școlar al copiilor, să apeleze la un sistem alternativ de pregătire.

Cei mai mulți părinți reclamă că predarea este predominant teoretică, existând puține aplicații practice. Pentru ei, indicatorii de evaluare a succesului școlar sunt rezultatele obținute la examenele naționale, iar predarea este evaluată tot prin raportare la aceleași rezultate. Un procent ridicat, peste 40%, afirmă că apelează la meditații deoarece felul în care se predă nu este benefic pentru învățare.

Evaluarea

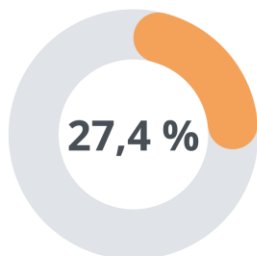
Percepția părinților despre activitățile de evaluare a fost măsurată prin utilizarea unui set de întrebări închise.

Pentru cei mai mulți părinți, **cerințele** formulate pentru evaluări sunt rezolvate prin apelul la reproducerea informațiilor de către elevi: 27,4% spun că cerințele vizează exclusiv reproducerea informațiilor, în timp ce 50,7% menționează că cerințele reproductive sunt cele mai întâlnite. Cu toate acestea, 71,2% afirmă că cerințele sunt reproductive, dar există și cerințe care vizează formularea unor puncte de vedere personale. 26,7% dintre părinți recunosc că cerințele formulate sunt rezolvate, în general, prin identificarea unor soluții personale, iar 27,4% afirmă că în formularea soluțiilor se pune accent exclusiv pe libertatea elevului, pe abilitățile și deprinderile sale.

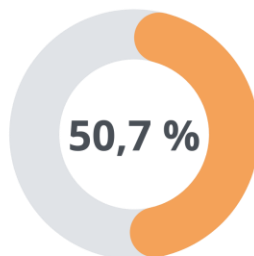
În general, părinții percep evaluarea ca fiind axată preponderent pe reproducere, ceea ce înseamnă că învățarea este asociată cu memorarea unor informații.

În schimb, părinții apreciază pozitiv explicațiile oferite de către profesori, deși există un procent mare care le consideră pline de ambiguitate, elevii neînțelegând pentru ce au primit nota respectivă.

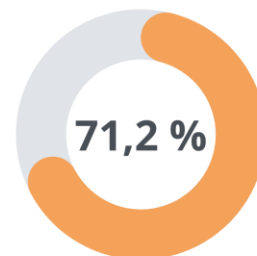
Raportat la **notare**, cei mai mulți părinți, 62,3%, spun că profesorii oferă explicații suficiente, clare, astfel încât elevii înțeleg pentru ce primesc nota respectivă. 35,6% dintre părinți consideră că explicațiile date sunt insuficiente, neclare, 21,9% spun că explicațiile sunt oferite numai după ce nota este trecută în catalog, iar 18,5% au indicat faptul că profesorii nu oferă explicații elevilor și refuză dialogul cu aceștia.



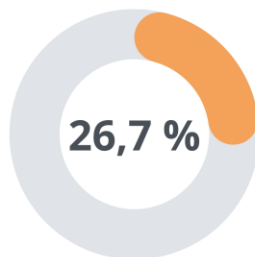
Spun că evaluarea vizează exclusiv reproducerea informațiilor.



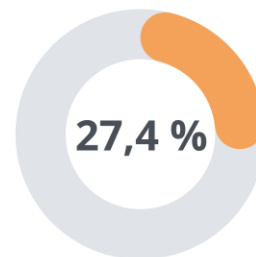
Spun că evaluarea vizează preponderent reproducerea informațiilor.



Spun că cerințele sunt reproductive, dar există și cerințe care vizează formularea unor puncte de vedere personale.



Spun că evaluarea vizează identificarea unor soluții personale.



Spun că evaluarea pune accent exclusiv pe abilitățile și deprinderile elevului.

Relația părinți - profesori

Percepția părinților despre relația cu profesorii a fost măsurată prin utilizarea unei scale valorice de la 1 la 7, unde 1 este minimum, iar 7 este maximum, și a unui set de întrebări închise.

Comunicarea și colaborarea cu profesorii sunt percepute pozitiv de către părinți: 79,5% consideră că profesorii comunică bine și rapid informațiile pentru părinți, iar 82,2% apreciază colaborarea cu profesorii în rezolvarea problemelor clasei. În cazul celor trei indicatori de mai sus, valorile medii obținute nu au depășit 10%.

Activitatea profesorilor este apreciată foarte bine de către părinți. 78,1% consideră că profesorii gestionează bine situațiile tensionate din clasă, iar 76,7% apreciază tratamentul egal aplicat elevilor de către profesori. Profesorii sunt deschiși la dialog pentru 80,7% dintre părinți și 80,2% apreciază rolul de mediator al profesorilor în relațiile cu elevii și părinții. **Relațiile profesorilor cu elevii** sunt percepute ca fiind pozitive de către 82,8% dintre părinți, iar **capacitatea profesorilor de a-i motiva pe elevi** este apreciată pozitiv de 78,7% dintre părinți. **Profesorii promovează bine politica școlii** pentru 77,4% dintre părinți și 69,2% dintre ei consideră că **profesorii au inițiative care să contribuie la dezvoltarea elevilor**.

Părinții percep pozitiv **atitudinea profesorilor în ceea ce privește solicitările care le sunt adresate**: 65,75% dintre părinți consideră că solicitările lor au fost luate în considerare și că profesorii au colaborat cu părinții în soluționarea acestora. 13,69% afirmă că solicitările lor au fost acceptate, dar nu a existat colaborare cu profesorii, în timp ce procentul celor care spun că soluțiile au fost amânate, solicitările lor nu au fost luate în considerare sau că a existat un refuz categoric în a da curs unor solicitări ale părinților este de 20,56%.

Percepția părinților despre relația cu profesorii este foarte bună, rezultatele obținute fiind mari pentru toți indicatorii utilizați. Ceea ce se remarcă este aprecierea inițiativelor profesorilor care vizează dezvoltarea elevilor: deși mare, este singurul indicator care coboară sub 70% și care înregistrează cel mai mare procent de valori mici, 19,2%.

Relația părinți - copii

Relația dintre părinți și copii a fost evaluată prin utilizarea unui set de întrebări închise. Elementele urmărite prin aceste întrebări s-au referit doar la discuțiile despre școală și cât de bine sunt informați părinții cu referire la ceea ce se întâmplă în activitățile școlare.

Cei mai mulți dintre părinți declară că sunt bine **informați sau știu ce se întâmplă la școală**: 56,16% spun că discută zilnic cu copiii și sunt bine informați, 18,49% au discuții dese, dar dețin informații generale, 14,38% afirmă că au discuții rare, dar știu ce se întâmplă la școală, iar 4,79% nu discută mult cu copilul, dar știu ce este important. În schimb, 6,15% dintre părinți spun că discuțiile se rezumă la solicitările școlii sau că discuțiile despre școală sunt rare și au loc numai atunci când apar probleme.

În general, părinții consideră că au suficiente informații despre ceea ce se întâmplă la școală, aproape 75% dintre ei având discuții despre școală cu copiii.

Atitudinea copilului față de școală

Percepția părinților despre cum se raportează elevii la școală a fost măsurată prin utilizarea unui set de întrebări închise.

Atitudinea elevilor față de mediul școlar este percepută pozitiv de către părinți: 78,8% consideră că **elevii merg cu plăcere la școală**, aceasta fiind un mediu familiar. Din perspectiva părinților, elevii merg cu plăcere la școală, dar se simt stresați pentru că trebuie să fie performanți (30,1%) și nu le plac ierarhiile realizate în școală (33,6%). Procentul părinților care spun că atitudinea elevilor față de școală este de indiferență este de 6,8%.

Pe de altă parte, 7,5% dintre părinți spun că **elevilor nu le place să meargă la școală** din cauza stresului asociat cu activitățile didactice, iar 13,7% indică elemente de dezvoltare personală: elevii simt că nu sunt creativi, originali. În schimb, 35,6% dintre părinți afirmă că **școala este un mediu în care sunt utilizate etichetări ale persoanelor sau prejudecăți** în raportările profesorilor și elevilor la ceilalți.

Relațiile dezvoltate de elevi în școală cu ceilalți colegi și cu profesorii sunt apreciate pozitiv de către părinți: 67,1% afirmă că acestea sunt excelente. 8,9% spun că relațiile elevilor sunt bune cu colegii, dar negative cu profesorii, iar 4,8% consideră că relațiile sunt negative cu colegii și bune cu profesorii. Procentul părinților care indică existența relațiilor negative ale elevilor cu ceilalți actori din școală este de 5,5%. Deși percep pozitiv relațiile elevilor cu celelalte persoane din școală, 43,2% dintre părinți afirmă că **în școală se pune accent pe regulamente și nu pe nevoile elevilor**.

Percepția părinților referitoare la cum văd elevii școala este una pozitivă, dar doi indicatori surprind o realitate care necesită un studiu profundat:

Puțin peste 30% dintre părinți indică stresul și ierarhiile ca elemente care afectează atitudinea elevilor față de școală, respectiv utilizarea prejudecăților în situații de comunicare diverse

Peste 40% spun că școala nu urmărește interesul elevilor.

Percepția elevilor, profesorilor și părinților despre orele online

Percepțiile elevilor și profesorilor referitoare la orele online au fost evaluate prin utilizarea unei întrebări cu răspuns multiplu. Percepția părinților a fost evaluată prin utilizarea unui set de întrebări închise. Acest indicator a fost urmărit din cauza evoluției pandemiei de Sars-Cov2 din România, situație care a accelerat fenomenul digitalizării educaționale.

elevii

Chiar dacă orele online au fost susținute aproape în totalitate sau în totalitate, remarcăm procentul mic al elevilor care apreciază calitatea lor, respectiv, care consideră că ele sunt atractive.

profesorii

Percepția profesorilor despre orele online este, în general, negativă. Ei identifică probleme psihologice care apar la elevi, iar rezultatele învățării online sunt considerate slabe.

părinții

Părinții percep pozitiv faptul că orele online au fost susținute de către profesori, dar acest format de desfășurare a cursurilor nu este apreciat din cauza rezultatelor obținute și a elementelor psihologice care țin de atenția și motivația elevilor.

Referitor la **desfășurarea orelor online**, cei mai mulți elevi, 69,73%, au spus că s-au desfășurat cursuri la toate materiile, în timp ce 17,10% dintre elevi au spus că au susținut ore la aproape toate materiile. Puțini elevi au declarat că au susținut cursuri doar la disciplinele la care susțin examenele naționale și la fel de puțini au declarat că a existat un refuz sau dezinteres al profesorilor în vederea susținerii cursurilor online (câte 4,6% pentru fiecare indicator).

Calitatea orelor susținute în mediul online este apreciată de 27,63% dintre elevi, iar 15,13% dintre aceștia spun că orele online sunt plictisitoare. 48,68% dintre elevi menționează faptul că nu pot fi atenți și nu se simt motivați pe parcursul orelor online.

În general, **profesorii au susținut orele online**: 70,9% afirmă că au ținut aproape toate orele, 23,6% spun că au susținut cam jumătate din ore, iar cei care susțin că au făcut puține ore sau nu au susținut ore online reprezintă un procent de 14,6%.

Aprecierea valorii orelor online este dominată de o perspectivă contradictorie: 47,3% dintre profesori apreciază că orele online sunt benefice pentru educația elevilor, dar 69,1% consideră că ele generează rezultate slabe în învățare.

În privința **percepției aspectelor psihologice** care apar în desfășurarea orelor online, 10,9% dintre profesori consideră că elevii sunt atenți și motivați să învețe, în timp ce 80% identifică, în cazul elevilor, probleme de concentrare și înțelegere pe parcursul orelor online.

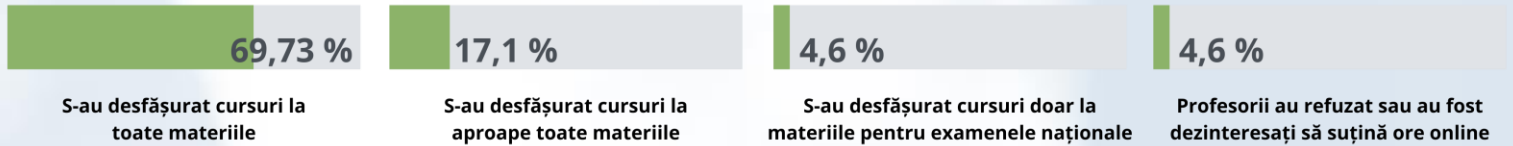
Raportat la **orele online susținute de către profesori**, 67,80% dintre părinți consideră că au fost susținute aproape toate orele, iar 27,40% spun că aproximativ jumătate dintre ore au fost susținute. La polul opus, 16,4% dintre părinți susțin că fie s-au făcut puține ore, fie ele nu au fost ținute de către profesori.

Referitor la **valoarea orelor online**, 24% dintre părinți le consideră bune pentru educația elevilor, iar 78,8% apreciază că acestea dau rezultate slabe în procesele de învățare. Abordând **atitudinile elevilor pe parcursul orelor online**, 6,8% dintre părinți afirmă că elevii sunt atenți și manifestă interes pentru ceea ce se predă, iar 79,5% spun că există, la elevi, dificultăți de concentrare și înțelegere în timpul orelor online.

Barometrul Educațional percepția elevilor, profesorilor, părinților

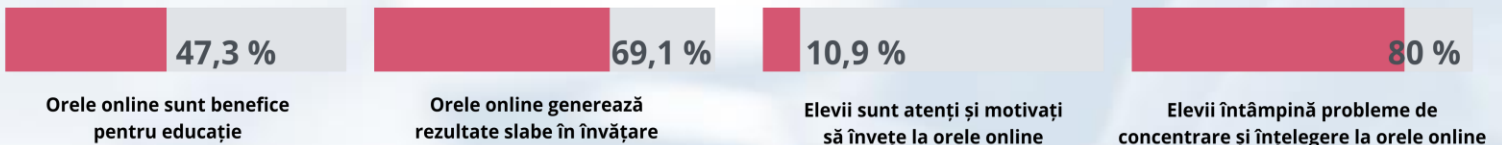
elevii

Elevi



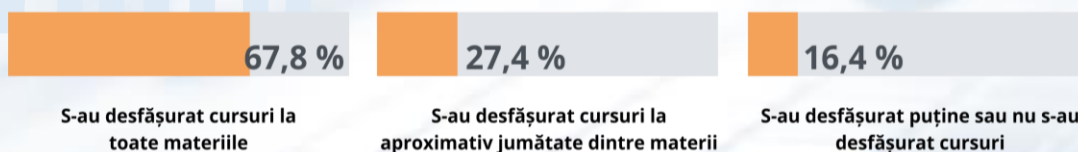
profesorii

Profesori



părinții

Părinți



5 **Rezultate comparative**

Prezentarea rezultatelor comparative este realizată în funcție de parametri comuni din cele trei barometre: predarea, evaluarea, relațiile între actorii educaționali și desfășurarea cursurilor în format online.

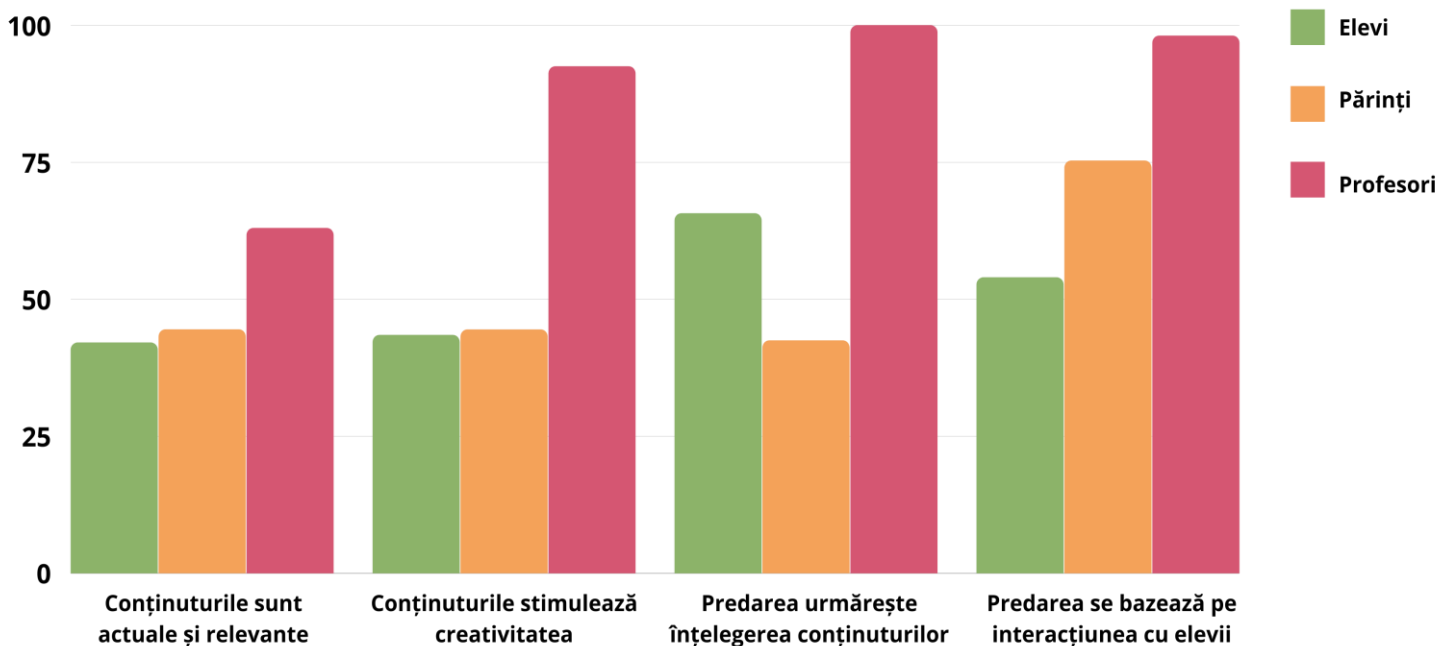
1 Predarea

Activitățile de predare sunt evaluate distinct de către actorii educaționali, existând diferențe semnificative între percepțiile elevilor, profesorilor și părinților.

Referitor la **conținuturile predate**, ele sunt considerate actuale și relevante de 42,1% dintre elevi, de 44,5% dintre părinți, și de 63% dintre profesori. Conținuturile predate sunt atractive și au potențialul de a dezvolta interesele și curiozitatea elevilor pentru 43,5% dintre elevi și pentru 44,5% dintre părinți, în timp ce profesorii consideră, în proporție de 92,5%, că ceea ce predau este atractiv.

În privința **înțelegerii conținuturilor** predate, 100% dintre profesori spun că urmăresc acest lucru în predare, 65,7% dintre elevi afirmă că înțeleg cu ușurință conținuturile predate, în timp ce doar 42,5% dintre părinți consideră că predarea urmărește înțelegerea conținuturilor.

Metodele de predare se bazează pe interacțiunea cu elevii în viziunea a 98,1% dintre profesori. 54% dintre elevi spun că metodele de predare se bazează pe interacțiunea cu profesorii și 75,3% dintre părinți consideră că metodele de predare se bazează pe interacțiunea dintre elevi și profesori.



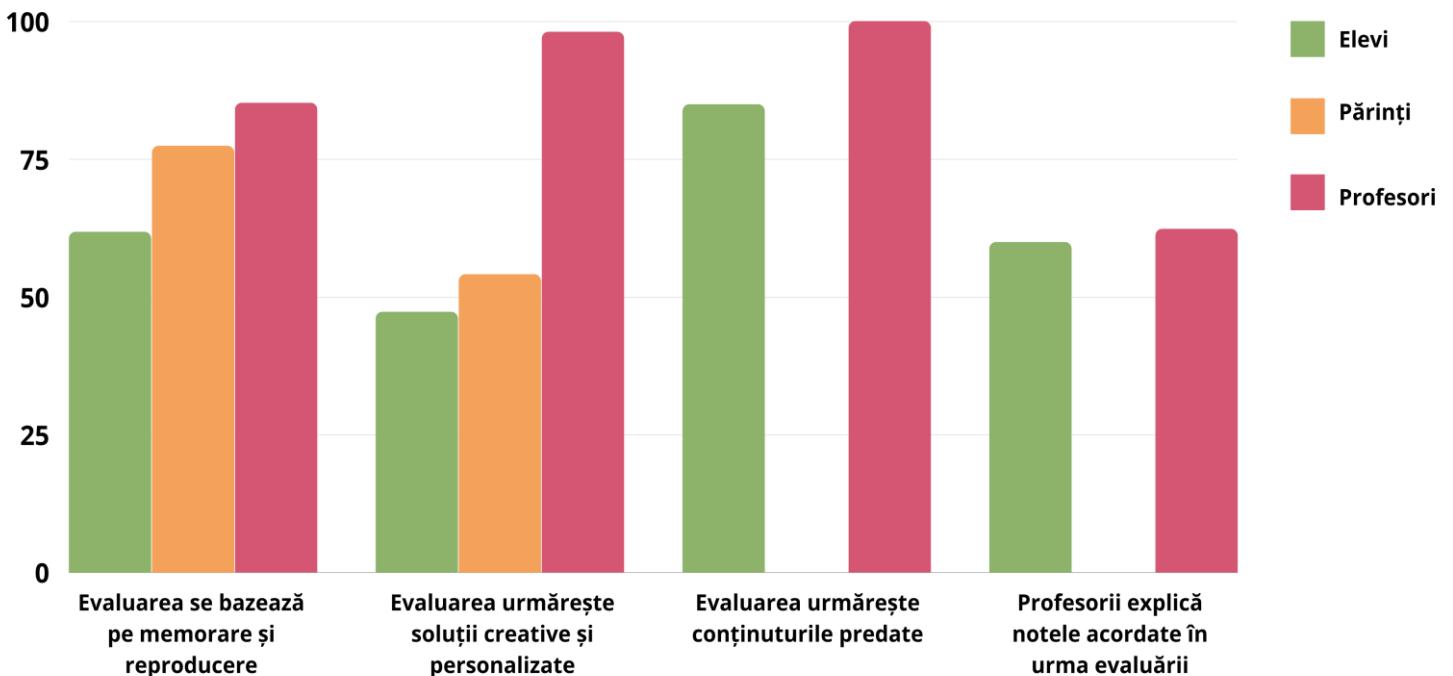
2 Evaluarea

Activitățile de evaluare sunt comparate în funcție de doi indicatori între cele trei categorii vizate de barometru și în funcție de trei indicatori între două categorii ale eșantionului (elevi și profesori).

Referitor la **modul în care sunt soluționate sarcinile de lucru**, 61,8% dintre elevi spun că fac apel la memorare și reproducere, în timp ce părinții spun, în proporție de 77,4%, că evaluarea necesită memorare și reproducere. În cazul profesorilor, aceștia afirmă, în proporție de 85,2%, că accentuează verificarea informațiilor în procesele de evaluare. Apelul la soluții creative și personalizate în rezolvarea testelor este menționat de 47,3% dintre elevi și de 54,1% dintre părinți, iar 98,1% dintre profesori consideră că urmăresc creativitatea în evaluare.

În privința relației dintre ceea ce se predă și ceea ce se evaluează, 84,9% dintre elevi și 100% dintre profesori consideră că există concordanță între ceea ce se predă și ceea ce se evaluează. Explicațiile profesorilor pentru note sunt apreciate pozitiv de 59,9% dintre elevi. 62,3% dintre profesori spun că oferă explicații pentru notele pe care le acordă.

Pentru 88,2% dintre elevi, cele mai multe evaluări sunt individuale, iar 94,4% dintre profesori spun că evaluările individuale sunt importante.



3 Relațiile dintre actorii educaționali și percepția mediului școlar

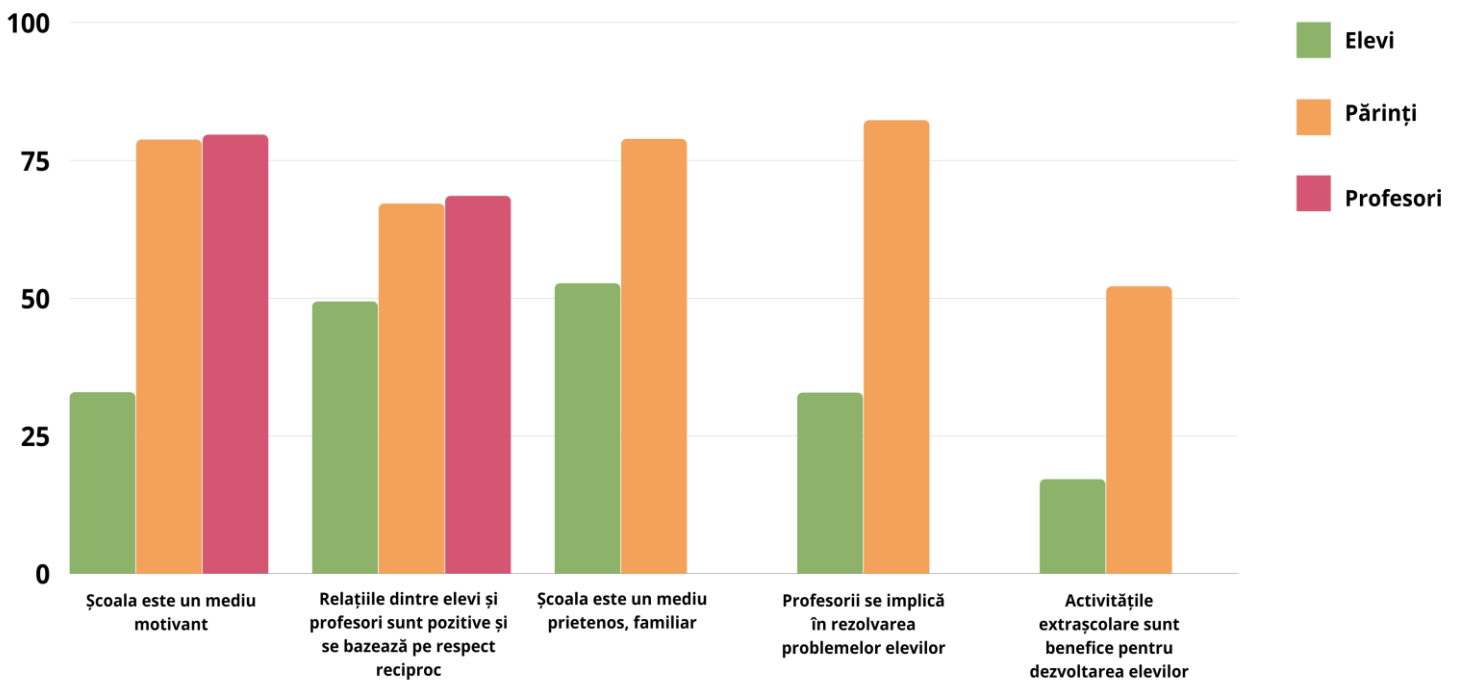
Percepția actorilor educaționali despre relațiile dintre ei și despre mediul școlar înregistrează cele mai multe diferențe de până acum.

Pentru 79,6% dintre profesori și pentru 78,7% dintre părinți, **școala este un mediu motivant pentru învățare și pentru desfășurarea unor activități diverse**, dar numai 32,89% dintre elevi spun că școala este un mediu motivant. Relațiile dintre elevi și profesori sunt pozitive și bazate pe respect reciproc pentru 68,5% dintre profesori și pentru 67,1% dintre părinți, dar numai 49,34% dintre elevi afirmă acest lucru.

Școala este percepută ca un mediu prietenos, familiar de 52,63% dintre elevi și de 78,8% dintre părinți.

Implicarea profesorilor în rezolvarea diverselor probleme este apreciată pozitiv de 32,89% dintre elevi și de 82,2% dintre părinți.

Activitățile extrașcolare sunt considerate importante pentru dezvoltarea personală a elevilor de către 17,10% dintre elevi, în timp ce 52,05% dintre părinți spun că activitățile extrașcolare derulate prin intermediul școlii îi ajută pe elevi să se dezvolte personal.



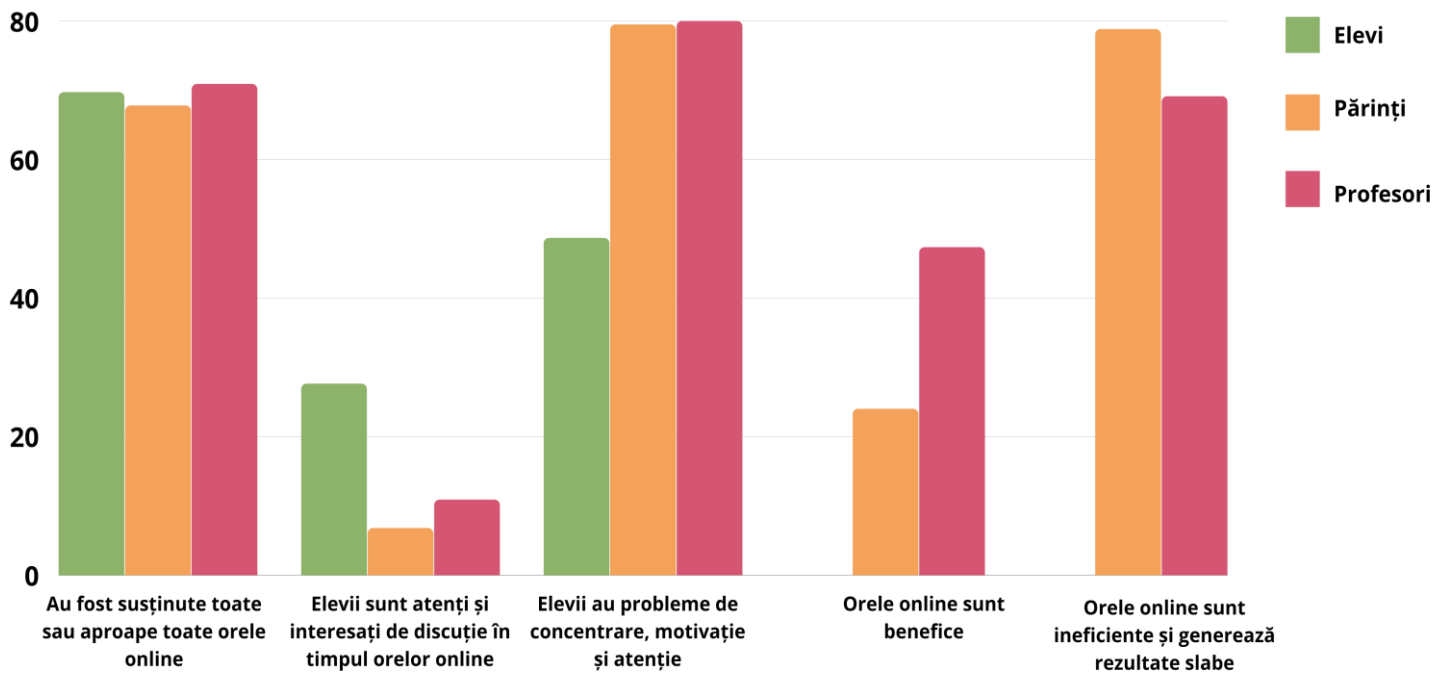
4 Orele online

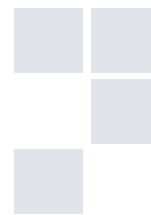
Percepția referitoare la orele online se menține în nota comparativă de până acum.

În privința **susținerii orelor online**, rezultatele obținute indică procente apropiate: 69,73% dintre elevi, 70,9% dintre profesori și 67,8% dintre părinți afirmă că au fost susținute toate orele sau aproape toate orele în format online.

Referitor la **aspectele psihologice specifice desfășurării orelor online**, 27,63% dintre elevi spun că orele sunt bune din punct de vedere calitativ, ceea ce îi face să fie atenți și interesați, în timp ce doar 10,9% dintre profesori și 6,8% dintre părinți spun că elevii manifestă atenție și interes pe parcursul orelor online. În privința problemelor de atenție și motivație, 48,68% dintre elevi spun că au dificultăți de concentrare, în motivare și înțelegere, aceleași probleme fiind indicate de 80% dintre profesori și 79,5% dintre părinți.

Orele online sunt apreciate pozitiv de către 47,3% dintre profesori și de doar 24% dintre părinți, în timp ce orele online sunt considerate ineficiente și generatoare de rezultate slabe de 69,1% dintre profesori și de 78,8% dintre părinți.





Despre

Asociația District Hub

Asociația District Hub activează în domeniile educațional, social și civic și colaborează cu actorii sociali relevanți pentru fiecare dintre cele trei dimensiuni ale activității asociației.

În **domeniul educațional**, District Hub dezvoltă programe și proiecte pentru a contribui activ la promovarea și dezvoltarea unui sistem educațional modern, adaptat nevoilor actuale ale societății românești.

În **domeniul social**, District Hub dezvoltă programe și proiecte în sprijinul unor categorii vulnerabile, expuse riscurilor sociale, asumându-și o abordare incluzivă, echitabilă și egală. Ne propunem ca soluțiile aplicate să devină exemple de bună practică pentru alți actori sociali, individuali sau instituționali.

În **domeniul civic**, District Hub dezvoltă programe și proiecte care oferă persoanelor vizate acces la o cunoaștere clară a drepturilor și libertăților individuale, a mecanismelor sociale, a ceea ce reprezintă derapaje democratice și a manipulărilor de orice fel.

www.districthub.ro



**Barometrul Educațional 2020
Județul Brașov**

© Asociația District Hub | All rights reserved

www.districthub.ro
contact@districthub.ro